

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол №2  
от 23.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№6 «Березка» г. Усть-Джегуты»  
\_\_\_\_\_ В.А.Семенова  
Приказ №45 от 27.09.2022 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА  
с молодым специалистом  
2022 -2023 уч. год**

г. Усть-Джегута, 2022 г.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

**Формы и методы работы с молодым специалистом.**

**Индивидуальные**

- ✓ Консультирование
- ✓ Беседы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Наблюдение
- ✓ Тестирование
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Самообразование
- ✓ Самообучение в информационном пространстве интернет

**Групповые**

- ✓ Семинары
- ✓ Тренинги
- ✓ Практикумы
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Дискуссии
- ✓ Выставки

## *Взаимодействие наставника и молодого специалиста*



### *Ожидаемый результат:*

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;

- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

### Планирование на 2022-2023 уч. гг.

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	<p>Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ</p> <p>Оформление документации группы. Мониторинг детского развития.</p>	<p>Консультации и ответы на интересные вопросы.</p> <p>Подбор диагностического материала.</p>	Сентябрь
2	<p>Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание</p>	<p>Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.</p>	Октябрь
3	<p>Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.</p>	<p>Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника.</p>	Ноябрь
4	<p>Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Подготовка к новогодним мероприятиям.</p>	<p>Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми</p>	Декабрь
5	<p>Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.</p>	Январь

6	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Проект «День защитника Отечества».	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.  Консультация и ответы на интересные вопросы	Февраль
7	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Март
8	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель
9	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.  Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересные вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

### Планирование на 2023-2024 уч. гг.

№	Содержание работы	Сроки
1	Продолжить знакомство с нормативно-правовой базой учреждения. Изучение документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ФГОС</li> <li>➤ изучение целей и задач годового плана;</li> <li>➤ структура перспективно-календарного планирования; структура комплексно-тематического планирования.</li> <li>➤ Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы)</li> </ul>	Сентябрь
2	1. Оформление и ведение документации в группе. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению документации. 2. Проведение родительского собрания. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года.	Октябрь

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение своего профессионального мастерства, посещение открытых городских мероприятий: методические объединения воспитателей, участие в творческой группе на тему «Проектная деятельность»</li> <li>2. Систематизация и оформление материала по теме самообразования</li> <li>3. Ведение педагогической документации (контроль)</li> </ol>	Ноябрь
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестационные требования к квалификационным категориям. Изучение нормативной документации</li> <li>2. Проведение подвижных игр на прогулке</li> <li>3. Просмотр новогоднего утренника (молодой специалист в роли ведущего)</li> </ol>	Декабрь
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры (Практическая помощь, рекомендации, анализ)</li> <li>2. Выявление профессиональных затруднений (Совместное определение путей их устранения)</li> <li>3. Организация и руководство играми детей во второй половине дня.</li> </ol>	Январь
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование современных здоровьесберегающих технологий</li> <li>2. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</li> <li>3. Изучение и внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей.</li> </ol>	Февраль
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка консультаций для педагогов и родителей по теме самообразования. (Рекомендации, помощь в подборе литературы, материалов)</li> <li>2. Консультация по работе с детьми в книжном, математическом уголке, уголке экспериментирования.</li> <li>3. Участие в утреннике (выполнение роли персонажа)</li> <li>4. Просмотр открытых мероприятий в ДООУ</li> </ol>	Март
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность с детьми</li> <li>2. Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом</li> <li>3. Выступление на педагогическом совете (консультация)</li> </ol>	Апрель
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к проведению итогового педагогического обследования индивидуального развития детей (Контроль)</li> <li>2. Отчет молодого специалиста о проделанной за учебный год работе по теме самообразования (Анализ, обсуждение)</li> <li>3. Анализ выполнения рабочей учебной программы</li> <li>4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду</li> </ol>	Май
Отчет об итогах наставничества		

*Анкета начинающего специалиста*

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

---

---

---

---

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

---

---

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

---

---

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

---

---

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

---

---

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

---

---

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

---

---

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

Спасибо за участие!

### **Диагностика проблем педагога**

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?

- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Обучение грамоте
- ✓ Развитие элементарных математических представлений
- ✓ Другое \_\_\_\_\_

2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?

- ✓ Материальные условия
- ✓ Большое количество детей в группе
- ✓ Недостающая методическая помощь со стороны руководства
- ✓ Недостаток педагогического опыта
- ✓ Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством?  
(да; нет; не знаю)

4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- ✓ На занятиях
- ✓ В игровой деятельности
- ✓ В труде
- ✓ В художественной деятельности

---

5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- ✓ Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- ✓ Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- ✓ Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- ✓ Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- ✓ Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? \_\_\_\_\_

---

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- ✓ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- ✓ В методических консультациях по отдельным разделам
- ✓ В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- ✓ В знакомстве с передовым педагогическим опытом



**Памятка**  
**«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

**СТАРАЙТЕСЬ:**

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

- Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

## **Воспитывая детей, стремитесь:**

- ✓ Любить ребенка таким, каков он есть
- ✓ Уважать в каждом ребенке личность
- ✓ Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу
- ✓ Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития
- ✓ Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания
- ✓ Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном
- ✓ Поощрять стремление ребенка задавать вопросы

## **В детском саду запрещается:**

- ✓ Кричать и наказывать детей
- ✓ Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение
- ✓ Приходить к детям с плохим настроением
- ✓ Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка
- ✓ Оставлять детей одних
- ✓ Унижать ребенка

## Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.

### 1. Поступление на работу в детский сад:

- А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит
- Б) Ехал к вам, да заехал к нам
- В) Попался , как ворона в суп

### 2. Посвящение в должность воспитателя:

- А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют
- Б) летать летаю, а сесть не дают
- В) Напишешь пером, что не вывезешь волом

### 3. Первый самостоятельный опыт:

- А) Прежде веку не помрешь
- Б) Его пошли, да и сам за ним иди
- В) Как ступил, так и по уши в воду

### 4. Отношение к наставничеству:

- А) Наука учит только умного
- Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти
- В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал

### 5. Проведение занятий с детьми:

- А) Не бьет стрела татарина
- Б) Учи других – и сам поймешь
- В) Ехала кума неведома куда

### 6. Проведение режимных моментов:

- А) День в день, топор в день
- Б) Жив, жив Курилка
- В) Что ни хватать, то ерш, да еж

### 7. Родительские собрания:

- А) Не трудно сделать, да трудно задумать
- Б) Первый блин комом
- В) Жаловался всем, да никто не слушает

### 8. Участие в педагогических советах ДООУ:

- А) Живет и эта песня для почину
- Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля
- В) Фасон дороже приклада

### 9. Конец учебного года:

- А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства
- Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают
- В) Вечер плач, в заутрене радость

### ***Ключ к тесту***

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.

### **Стрессоустойчивость**

Для ответов типа «А» - нормальная

Для ответов типа «Б» - неустойчивая

Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии

## Заключение

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

**«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».**

**С.А. Макаренко.**