



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №6 «БЕРЕЗКА» г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»  
369300 ,КЧР, Усть-Джегутинский район, г. Усть-Джегута, ул. Калинина, д.39/а**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ЗАВЕДУЮЩЕГО  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ  
«Детский сад №6  
«Березка»  
г. Усть-Джегуты»  
за 2022-2023 учебный год**

*Этот документ адресован педагогам, родительской общественности ДОУ,  
образовательным и социальным партнерам.*



## Содержание.

№	Структура содержания	Стр.
1.	<b>Общие сведения</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Общая характеристика ДОУ	3
1.3	Контингент воспитанников ДОУ	5
1.4	Структура управления ДОУ	7
2	<b>Условия реализации основной образовательной программы ДОУ</b>	9
2.1	Программное обеспечение	9
2.2	Материально-техническое обеспечение ДОУ	10
2.2.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	10
2.2.2	Техническое оснащение ДОУ	13
2.2.3	Учебно-методическое обеспечение	13
2.2.4	Оснащение территории ДОУ	14
2.3	Обеспечение безопасности	14
2.4	Организация питания	15
2.5	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	16
3.	<b>Результаты деятельности ДОУ</b>	19
3.1	Анализ организационно-педагогической деятельности	19
3.2	Результаты оздоровительной работы, меры по охране и укреплению здоровья воспитанников	26
3.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	26
5	<b>Выводы.</b>	28

## 1 Общие сведения.

### 1.1 Пояснительная записка.

Уважаемые родители (законные представители), коллеги, партнёры и просто заинтересованные качеством дошкольного образования нашего дошкольного образовательного учреждения!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №6 «Березка» г. Усть-Джегуты» (далее ДОУ) за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад ДОУ содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2022-2023 учебный год.

Цель данного доклада – предоставить общественности, прежде всего родителям (законным представителям), открытую информацию о приоритетных направлениях развития ДОУ, сведения о жизни и деятельности всех участников образовательного процесса (сотрудниках, воспитанниках, родителях и социальных партнёрах), их успехах и достижениях за прошедший учебный год и планируемых мероприятиях и направлениях развития в следующем учебном году, становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год.

В подготовке доклада приняли участие заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели, специалисты ДОУ.

Надеемся, что представленная в настоящем докладе информация будет интересна и полезна родителям (законным представителям) и всем, кому небезразличны вопросы современного дошкольного образования!

### 1.2 Общая характеристика ДОУ

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Березка» г.Усть-Джегуты»
<b>Учредитель</b>	Учредителем и собственником имущества ДОУ является администрация Усть-Джегутинского муниципального района <a href="http://udmunicipal.ru">http://udmunicipal.ru</a> 369300, Российская Федерация, КЧР, г.Усть-Джегута, ул.Морозова, 47 Контактный телефон учредителя: 8(87875)7-45-25 8(8782)26-39-56 (т/ф)
<b>Почтовый и юридический адрес</b>	369300, Карачаево-Черкесская Респ, Усть-Джегутинский р-н, г.Усть-Джегута, ул.Калинина, дом № 39/а
<b>Телефоны</b>	+7(87875)7-43-46 – кабинет заведующего
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:detcad6@mail.ru">detcad6@mail.ru</a>
<b>Интернет-сайт</b>	<a href="https://ds-dou6.tvoyasadik.ru/">https://ds-dou6.tvoyasadik.ru/</a>
<b>Заведующий ДОУ</b>	Семенова Венера Азретовна



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Березка» г.Усть-Джегуты» расположен в типовом двухэтажном здании.

Детский сад расположен в центре города, рядом с музыкальной школой, с частным сектором и сектором многоэтажной застройки.

***Ближайшее окружение:***

ДОУ расположено в центральной части города. Здание - типовое, двухэтажное. Проектная мощность – 180 мест. Расположено вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория образовательного учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Порядок комплектования ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Правил приема детей в ДОУ, перевода и отчисления».

Прием детей в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителей при наличии направления (путевки).

Для зачисления ребенка родители (законные представители) предъявляют: документ, подтверждающий личность родителя (законного представителя), оригинал свидетельства о рождении и прилагают медицинские документы о состоянии здоровья ребенка - медицинская карта (формы № 026/У-2000, утвержденная Минздравом РФ) с медицинским заключением. Дети без медицинского заключения о возможности посещения дошкольной образовательной организации в ДОУ не принимаются.

Между родителями ребенка (законными представителями) и ДОУ заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, определяющий взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода за ребенком, длительность пребывания, режим посещения, а также размер и порядок платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ. Договор заключается на весь период пребывания ребенка в ДОУ.

Обучение детей ведется на русском языке.

ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников. График работы учреждения – с 7.00 до 19.00. В предпраздничные дни – сокращенный рабочий день на 1 час.



### 1.3 Контингент воспитанников ДОУ.

Название группы	Количество воспитанников
Группа №1 «Теремок» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	21
Группа №2 «Колобок» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	31
Группа №3 «Горянка» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	30
Группа №4 «Радость» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	21
Группа №5 «Непоседы» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	20
Группа №6 «Звездочки» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	26
Группа №7 «Золушка» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	24
Группа №8 «Капелька» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	22
Всего воспитанников	<b>195</b>

Группы воспитанников образовательного учреждения формируются с учетом одновозрастного принципа, направленности, вида дошкольной образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировало 8 групп: 8 групп общеразвивающей направленности; количество воспитанников - 195 человек.

#### ***Распределение воспитанников по группам.***

#### ***Возрастной состав воспитанников ДОУ***

На декабрь 2022 года в ДОУ функционировало 8 групп: группы общеразвивающей направленности – 195 детей.

Структура образовательной организации

Возрастные группы и их количественный состав представлен в Таблице.



Таблица 1.

Возрастные группы воспитанников ДООУ (на конец 2022г.)

№	Название групп	возраст	Наполняемость группы
Группа общеразвивающей направленности			
1.	Группа №1 «Теремок» общеразвивающей направленности	3-7 лет	21
2.	Группа №2 «Колобок» общеразвивающей направленности	2-3 лет	31
3.	Группа №3 «Горянка» общеразвивающей направленности	3-7 лет	30
4.	Группа №4 «Радость» общеразвивающей направленности	3-7 лет	21
5.	Группа №5 «Непоседы» общеразвивающей направленности	3-7 лет	20
6.	Группа №6 «Звездочки» общеразвивающей направленности	3-7 лет	26
7.	Группа №7 «Золушка» общеразвивающей направленности	3-7 лет	24
8.	Группа №8 «Капелька» общеразвивающей направленности	3-7 лет	22
Общее количество воспитанников: 195 человека			



## 1.4 Структура управления ДОУ.

Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ.

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и общественно-государственных органов управления учреждением.

### 1 уровень.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

### 2 уровень.

На тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

### 3 уровень.

Тактическую реализацию осуществляют воспитатели и специалисты - непосредственные исполнители преобразований.

### 4 уровень.

Конечное звено в цепочке управления - воспитанники детского сада и их родители (законные представители).

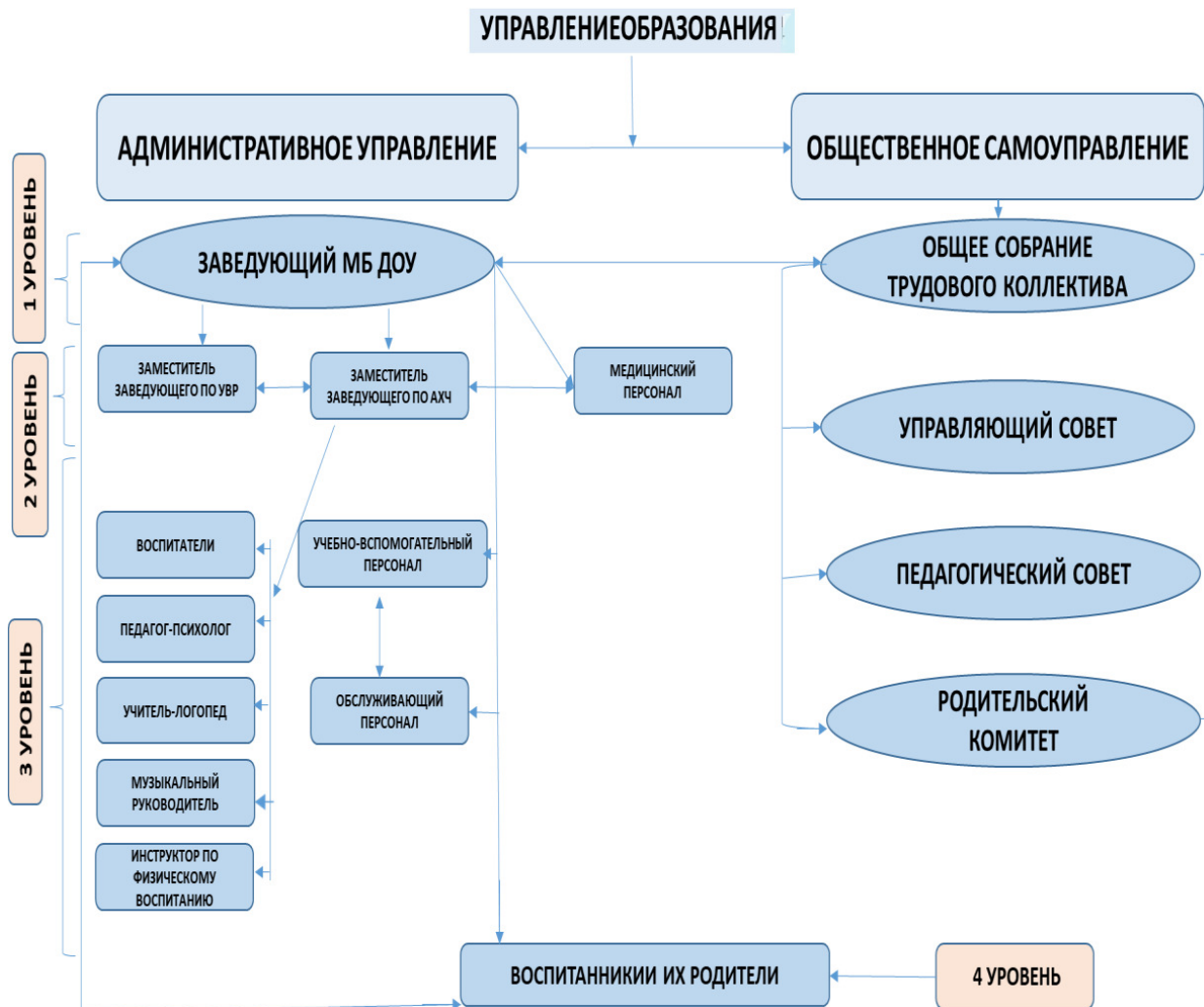
Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура государственно-общественного управления ДОУ характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание
- Управляющей совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом ДОУ и соответствующими Положениями. Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.







## **2. Условия реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы ДОУ.**

### **2.1 Программное обеспечение.**

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДОУ) в группах общеразвивающей направленности.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусматривают содержание работы по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21.

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обязательные части ООП разработаны с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа содержит 20%, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, а также 20% регионального компонента.

Преимущество программы, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно- программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОУ и утверждённым приказом руководителя образовательной организации. Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами



предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам.

Таким образом, реализуемые в ДОО программы способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение ДОО.**

### **2.2.1 Организация развивающей предметно – образовательной среды.**

В учреждении создана разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории учреждения с учетом возрастных особенностей детей и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации РППС, является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Для организации социально-бытовых условий воспитанников в образовательном учреждении имеются:

- 4 групповых ячейки (групповые помещения, спальные комнаты, раздевалки, туалетные комнаты для воспитанников)
- кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом
- медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет)

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО.



<b>Элементы ПРС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Функциональное использование</b>
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно – образовательная	Проведение ООД, игра, общение, режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность дошкольников, ООД в соответствии с образовательной программой и сеткой ООД
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, «Физическая культура» на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, развитие игровой, познавательной, трудовой деятельности и др.
Коридоры	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационно-просветительская	Организация досуговой, игровой, познавательной деятельности, проведение, оформление фотовыставок, творческих работ детей, размещение информации для родителей
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведение музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Логопедический кабинет	Развивающая, коррекционная	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий
Кабинет психолога	Познавательная, развивающая, коррекционная	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	Развивающая, обучающая, консультативная, методическая	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.



Все кабинеты обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. В групповых комнатах выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения РППС. Это речевые центры, центры экологической и опытно - экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, математики, музыкально-театральной деятельности и художественного труда, созданы условия для строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр, физической культуры, социального развития.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды имеет свои отличительные признаки. В группе раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. В младших группах развёрнуты центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строим дом». В старшей дошкольной группе созданы центры детского экспериментирования, островки сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Азбука дорожного движения», «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека» и др.

Педагогами созданы подвижные многофункциональные модули, позволяющие детям раскрыться в самостоятельной художественной деятельности.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

**Вывод:** Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.



## 2.2.2 Техническое оснащение ДОУ.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникативные технологии. Имеются мультимедийные проекторы. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, фотоматериалы выставляются на сайты учреждения.

В ДОУ имеется 4 компьютера, 4 принтера. Для бесперебойной работы компьютерной техники и соблюдения информационной безопасности в ДОУ на все компьютеры и ноутбуки установлен антивирусный программный продукт Касперского.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой: [detcad6@mail.ru](mailto:detcad6@mail.ru)
- выходом в Интернет: НестерТелеком
- имеется сайт детского сада: <https://ds-dou6.tvoysadik.ru/>

На сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Однако, задача по оснащению предметно-развивающей среды интерактивным оборудованием по-прежнему остается на контроле у администрации ДОУ.

Кабинеты специалистов оснащены техническими средствами в полном объеме.

Необходимо приобретение компьютерной техники в группы.

## 2.2.3 Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое оснащение детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО по

- основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;
- по коррекционно-развивающей работе.



## 2.2.4 Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 8 прогулочных участка с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницей.

На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, спортивное и игровое оборудование.

На территории ДООУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка.

## 2.3 Обеспечение безопасности.

В ДООУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.

Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вся работа четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. В начале учебного года заведующим изданы приказы «Об обеспечении антитеррористической и противопожарной защищенности», «Об усилении пропускного режима», приказы по ГО и ЧС. Разработаны паспорта:

- антитеррористической защищенности;
- комплексной безопасности; безопасности дорожного движения.

Оформлен информационный стенд антитеррористической направленности. На каждом этаже и в каждой группе есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. С работниками ДООУ регулярно проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, по предупреждению террористических актов, о порядке действий работников ДООУ по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре и ЧС.

В учреждении ведется работа по противопожарной безопасности. Проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Установлено аварийное пожарное освещение.

В каждом групповом помещении, кабинетах, коридорах имеется план эвакуации. Согласно нормативам, образовательное учреждение оснащено огнетушителями.

С целью обеспечения безопасности образовательным учреждением заключен договор на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения на ПЦО. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией ДООУ (установлено 4 видеокамер с выходом изображения на монитор заведующего ДООУ и в коридоре 1-го этажа.



Проезд автомобильного транспорта для завоза товаров осуществляется черезворота.

Тревожная кнопка функционирует, обслуживание осуществляет управление вневедомственной охраны России.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом с отметкой в журнале.

В ДООУ имеется достаточное количество антисептиков, средств индивидуальной защиты, моющих, чистящих, дезинфицирующих средств. Во всех группах имеются бактерицидные лампы.

В ДООУ уделяется внимание организации работы по охране труда:

- сформирован пакет нормативно-правовых документов,
- проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда.

В ДООУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

#### **2.4 Организация питания.**

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. В учреждении организовано рациональное полноценное, сбалансированное питание детей в строгом соответствии с режимом и СанПиН.

Питание 4-х разовое, осуществляется на основании циклического 2-х недельного меню.



Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Ежедневно снимается суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

В рацион питания детей включены все основные группы продуктов - мясные, молочные, овощные блюда, рыбные, свежие фрукты и овощи. В питании детей используется йодированная соль.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

Соблюдается питьевой режим - организована поставка бутилированной питьевой воды.

Медицинская сестра следит за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, контролирует закладку и технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

Вопросы питания постоянно находятся на контроле администрации ДООУ.

Информация об организации питания детей в ДООУ регулярно доводится до родителей.

Медицинская сестра ежедневно размещает меню, утвержденное заведующим, на стенде 1-го этажа в холле.

## **2.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.





Штат учреждения составляет 42 человека.

Администрация: 3 человека:

- заведующий - 1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- заместитель заведующего по АХЧ – 1

Педагогические работники:

- воспитатели – 16
- учитель-логопед - 1
- музыкальный руководитель – 2
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1

Помощники воспитателей – 9

Обслуживающий персонал – 9

В течение года все педагоги ДООУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ООП активно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

### **Характеристика педагогических работников.**

#### **Кадровый педагогический потенциал по стажу работы:**

	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
количество	3	6	10	1

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагоги ДООУ повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.



### Курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов ДОУ:

№	Ф.И.О. педагога	Период обучения	Тема программы
1	Суюнчева Сусанна Хамитовна	С 09.02.2023г. по 03.03.2023г.	Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной программы.
2	Семенова Айшат Исламовна	С 09.02.2023г. по 03.03.2023г.	Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной программы.
3	Чотчаева Зухра Муратовна	С 09.02.2023г. по 03.03.2023г.	Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной программы.
4	Каппушева Тамиля Азретовна	С 09.02.2023г. по 03.03.2023г.	Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной программы.
5	Тебуева Рамиля Нур - Исламовна	С 09.02.2023г. по 03.03.2023г.	Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной программы.
6	Борлакова Разият Юсуповна	С 09.02.2023г. по 03.03.2023г.	Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной программы.
7	Хатуаева Анжелика Отарбиевна	С 09.02.2023г. по 03.03.2023г.	Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной программы.
8	Бытдаева Римма Мудалифовна	С 09.02.2023г. по 03.03.2023г.	Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной программы.
9	Салпагарова Файруз Айгуфовна	С 02.11.2022г. по 23.11.2022г.	«Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
10	Биджиева Зарема Мудалифовна	С 02.11.2022г. по 23.11.2022г.	«Современные методики развития и психолого – педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»



## Кадровый педагогический потенциал по уровню образования

ВСЕГО	среднее спец педагогическое	высшее педагогическое образование
20	1	19

У каждого педагога ДОО имеется «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения. В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступление на педсоветах, открытые занятия и показы демонстрационного и наглядного материала, самоанализ.

### 3. Результаты деятельности ДОО

#### 3.1. Анализ организационно-педагогической деятельности.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОО : « Координация деятельности педагогов ДОО на 2022 -2023 учебный год, «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО», «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья», «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОО за 2022-2023 учебный год»

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются соответственно годовому плану *консультации и семинары*:

Консультации.	Семинары – практикумы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка дошкольника».</li> <li>➤ «Особенности памяти дошкольников»</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>№1. Семинар – практикум.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»</p> <p><b>Цель:</b> Через практическое занятие показать, каким образом</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Формы работы по ОБЖ в дошкольном учреждении».</li> <li>➤ «Роль воспитателей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».</li> <li>➤ «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников».</li> <li>➤ « Воспитание патриотических чувств через народные подвижные игры».</li> <li>➤ «Игра, как средство патриотического воспитания дошкольников»</li> </ul>	<p>формируются базовые знания в области - безопасности.</p> <p style="text-align: center;"><b>№2. Семинар – практикум.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ»</p> <p style="text-align: center;"><b>№3. Семинар – практикум.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-экологического содержания»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.</p>
--	--

*Открытые просмотры занятий.* Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Любая профессия требует самосовершенствования, а уж тем болееработа, связанная с детьми.

<p><b>Открытые мероприятия педагогической деятельности</b></p> <p>Социально – коммуникативное развитие ( неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Хубиева З.В.-мероприятие посвященное 100-летию КЧР, в подготовительной группе.</li> <li>❖ Семенова А.И. – мероприятие посвященное 9 мая в подготовительно группе.</li> <li>❖ Хатуаева А.О.- мероприятие посвященное Дню</li> </ul>
---	---



патриотического воспитания);	народного единства, в старшей группе. ❖ Чегемлиева П.М.- интегрированное мероприятие Дню космонавтики «Поехали», в подготовительной группе.
Познавательное развитие (неделя математики);	❖ Шаманова М.И.- занятие в старшей группе «Школа математики» ❖ Бытдаева Р.М.- занятие в старшей группе «Цветные шары» ❖ Борлакова Р.Ю.- занятие в средней группе «Математический теремок». ❖ Лымарева Т.С.- занятие во второй группе раннего возраста «Петушок в гостях у детей»
Познавательное развитие (неделя экспериментов);	❖ Семенова А.И.- занятие в подготовительной группе «Разноцветные цветы» ❖ Тебугева Р.Н.-И.- занятие в младшей группе «Разноцветные краски» ❖ Каппушева Т.А. – занятие в младшей группе «Посадка репчатого лука». ❖ Гемсакурова Ф.Н.- занятие в средней группе «Где живет капелька».
Речевое развитие (неделя сказок).	❖ Боташева Г.Х.- интегрированное мероприятие «Лесная сказка», в средней группе. ❖ Каппушева А.Д.- занятие во второй группе раннего возраста «Бабушка сказочница» ❖ Каппушева Т.А.- занятие в младшей группе «Заяц и лиса». ❖ Чегемлиева П.М.- занятие в подготовительной группе «Ступени сказок».

В конце учебного года, в ДОУ прошли итоговые интегрированные занятия:

- Во второй группе раннего возраста № 2 «Колобок» воспитатели: Лымарева Т.С. и Каппушева А.Д., провели занятие «Три медведя».
- В младшей группе №4 «Радость» воспитатели: Боташева А.Ш. и Каппушева Т.А., провели занятие «Чудо дерево».



- В младшей группе №5 «Непоседы» воспитатели: Суюнчева С.Х. и Тебуева Р.Н.-И., провели занятие « Путешествие с петушком в страну знаний».
- В средней группе №1 «Теремок» воспитатели: Боташева Г.Х. и Хубиева З.В., провели занятие «Помощники эколят»
- В средней группе №6 «Звездочка» воспитатели: Гемсакурова Ф.Н. и Борлакова Р.Ю., провели занятие « Путешествие на разном транспорте».
- В старшей группе №7 «Золушка» воспитатели: Бытдаева Р.М. и Хатуева А.О., провели занятие «По дорогам знаний».
- В старшей группе №8 «Капелька» воспитатели: Чотчаева З.М. и Шаманова М.И., провели занятие « Путешествие в страну знаний».
- В подготовительной группе №3 «Горянка» воспитатели: Чегемлиева П.М. и Семенова А.И., провели занятие « Письмо от Мальвины».

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский конкурс «Воспитатель года – 2023» - 3 место (педагог – психолог Биджиева З.М.)
- Всероссийская олимпиада для руководителей и педагогов ДОУ «Воспитательный процесс в ДОУ» - диплом (заместитель заведующего по ВМР Алиева А.А.)
- Всероссийский конкурс педагогических эссе «Мастер своего дела» - 2 место (педагог – психолог Биджиева З.М.)
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Всероссийский конкурс знаний - №116 для психологов» - сертификат (педагог – психолог Биджиева З.М.)
- Республиканский семинар « Экспериментальная и исследовательская деятельность с природным материалом» Сертификаты ( Семенова А.И., Салпагарова Ф.А., Борлакова Р.Ю., Кулыгина Е.А., Алиева А.А.).
- Республиканский смотр – конкурс на лучшую постановку экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях – принимал участие весь педагогический коллектив.
- Районный смотр – конкурс хоровых и вокальных коллективов в ДОУ.
- Районный смотр – конкурс с использованием русских народных сказок «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - все возрастные группы и коллектив ДОУ.

Результаты освоения ООП воспитанников ДОУ.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития к каждому возрастному дошкольному периоду.

С целью определения эффективности педагогических воздействий и



дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется педагогами в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

### **Образовательная область «Развитие речи».**

Использовался метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа. Результаты мониторинга показали, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. У большинства дошкольников обогащен и пополнен активный словарь; повысился уровень развития связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

По развитию связной речи и творческого воображения можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Большинство детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Однако, следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Необходимо продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных



действий, а также необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен всеми воспитанниками. Отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, что помогло улучшить результаты физического развития детей.

Так, по показателям физического развития к концу учебного года отмечено увеличение высокого уровня, уменьшение среднего и низкого уровня. Однако, педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень по ОД «Физическая культура»; обогащать знания и умения по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОО определены основные направления образовательной области «Физическое развитие».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Работа по образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Положительная динамика показателей познавательного и речевого развития велась на основе организации различных форм работы - с детьми. В работе применялись различные формы работы: экологические тропы, уголки живой природы, мини-музей природы, экскурсии, открытые мероприятия по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» и др. (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций). Опираясь на результаты диагностики можно отметить, что раздел программы освоен с учетом возрастных требований.

Однако, педагогам необходимо обратить внимание на развитие у детей





интереса к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

В мониторинге по образовательной области использовались следующие методы: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы. Программный материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. Дети активно употребляют в речи слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения, демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя и самостоятельно. У детей сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, необходимо продолжить работу по развитию у дошкольников игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов

режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Программный материал образовательной области освоен на высоком уровне. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем не значительны.

Однако, педагогам необходимо шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи» и др.).

В 2022 -2023 учебном году педагогический персонал обеспечил реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточно высоком уровне.

Процесс обучения и воспитания в ДООУ можно считать эффективным тогда, когда он гарантирует достижение воспитанниками результатов в учебной деятельности и способствует самореализации личности каждого, к тому же не допускает психических и физических перегрузок детей.

Отмечается хороший уровень готовности к школьному обучению



выпускников подготовительных групп. У детей к концу пребывания в подготовительной группе сформирована социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями, предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль своих действий. У детей хорошо развито вербально-логическое и наглядно-образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Таким образом, анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что у выпускников развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

### **3.2. Результаты оздоровительной работы, меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.**

Приоритетное направление деятельности ДООУ - охрана и укрепление здоровья детей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в ДООУ. В ДООУ продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. В ДООУ разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

#### **Функциями психологической службы является:**

Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья). Социальная адаптация вновь поступивших детей. Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.

### **3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогов и строилось исходя из задач деятельности ДООУ, социального запроса родителей и уровня развития детей.

Основными направлениями работы с родителями являлись: повышение



педагогической культуры родителей, создание условий для педагогического творчества, укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом. Взаимодействие с родителями по вопросам развития ребенка построено по структурно- функциональной модели, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

В течение отчетного периода были организованы и проведены экспресс-опросы, анкетирование, праздники, совместные выставки детско-родительского творчества, музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Папа может», «Наша спортивная семья», тематические конкурсы рисунков и др.

Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей и педагогов.

В ВК, Telegram, Одноклассники регулярно размещались фотоотчеты, заметки по результатам прошедших мероприятий, комментарии, поздравления, приглашения к предстоящим праздникам, событиям

социального характера. Родители являются активными пользователями интернета.

Большинство родителей отмечают, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят своё время, участвуют в мероприятиях группы и детского сада в целом. Группы детского сада оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов групп.

Во время индивидуальных консультаций, родительских собраний, выпускных вечеров родителями высказывается благодарность.

Вывод: В целом сформировавшаяся система взаимодействия с семьями имеет положительные результаты: характер взаимодействия педагогов с родителями.

Однако, необходимо продолжить работу по расширению сферы участия родителей в организации жизни ДООУ, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.



## 5. Выводы.

Подводя общий итог работы педагогического коллектива за 2022 -2023 учебный год, можно выделить следующее:

1. Определены положительные результаты работы педагогического коллектива по реализации ООП.
2. Систематически пополняется новинками метод. литературы программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения, что качественно влияет на весь образовательный процесс.

Однако, оценка внутреннего потенциала, результаты медико-педагогического контроля и результатов мониторинга освоения детьми ООП показали необходимость оптимизации образовательной деятельности по внедрению инновационных технологий познавательного развития детей. По- прежнему требует внимание вопросы расширения педагогического опыта педагогов по развитию духовно-нравственных качеств дошкольников; поиск новых эффективных форм работы с родителями.

### 5.1 Перспективы деятельности ДОУ на 2023- 2024 учебный год Цели и задачи работы ДОУ.

**Цель работы:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

1. Формировать патриотические чувства к Родине, любовь к своему родному краю на основе приобщения к культуре и традициям своего народа детей дошкольного возраста.
2. Развитие физического воспитания – залог здоровья и успешности будущего гражданина России.
3. Систематизировать работу по профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников, повышение уровня знаний педагогов и родителей в этом направлении
4. Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
5. Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учетом ФГОС ДО
6. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями
7. Формирование основ экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДОУ
8. Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464147

Владелец Семенова Венера Азретовна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024