

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Березка» г. Усть – Джегуты».

**Диагностика образовательного процесса  
подготовительной группы №3 «Горянка» (с 6 до 7 лет)  
на 2022 - 2023 учебный год.**



**Воспитатели: 1.**

**2.**

**Руководитель по физ. культуре:**

**2022 - 2023 учебный год**

## Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

### Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### Описание инструментария по образовательным областям

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

### ***Образовательная область «Физическое развитие».***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».









**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

| №            | Разделы | Развитие речи  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     | Приобщение к художественной литературе |     |  |     |  |     | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |     |
|--------------|---------|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|              |         | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их. |     | Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков. |     | Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |     | Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова. |     | Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. |     | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. |     | Называет жанры детской литературы.     |     | Знаком с иллюстрациями известных художников. |     | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства. |     |   |     |
| Ф.И. ребёнка |         | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г                                    | к/г | н/г  | к/г | н/г  | к/г | н/г   | к/г |
| 1            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 2            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 3            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 4            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 5            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 6            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 7            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 8            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 9            |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 10           |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 11           |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 12           |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 13           |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 14           |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 15           |         |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

| №            | Разделы | Приобщение к искусству  |     |  |     | Изобразительная деятельность  |     |  |     |   |     |  |     | Музыкальная деятельность   |     |   |     |   |     |   |     | Конструктивно - модельная деятельность   |     |   |     | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |     |  |
|--------------|---------|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|
|              |         | Знает виды народного, изобразит. искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности. |     | Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги. |     | Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом. |     | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества. |     | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть. |     | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания. |     | Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными и понятиями ми (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов. |     | Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле. |     | Развиты навыки танцевальных движений, худож. исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д. |     | Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения. |     | Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструкт. ора по рисунку и словесной инструкции. |     | Создаёт различные конструкции и по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки. |     |   |     |  |
| Ф.И. ребенка |         | н/г   | к/г | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г  | к/г | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г |  |
| 1            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 2            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 3            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 4            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 5            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 6            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 7            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 8            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 9            |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 10           |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 11           |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 12           |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 13           |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| 14           |         |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |



## Педагогический мониторинг образовательного процесса

Подготовительная группа №3 «Горянка»

дата проведения \_\_\_\_\_

| Фамилия, имя ребенка |  | Уровни по образовательным областям |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     | Итоговый результат |     |
|----------------------|--|------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|--------------------|-----|
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие |     | Речевое развитие |     | Познавательное развитие |     | Художественно-эстетическое развитие |     | Физическое развитие |     |                    |     |
|                      |  | н/г                                | к/г | н/г              | к/г | н/г                     | к/г | н/г                                 | к/г | н/г                 | к/г | н/г                | к/г |
| 1                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 2                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 3                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 4                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 5                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 6                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 7                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 8                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 9                    |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 10                   |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 11                   |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 12                   |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 13                   |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 14                   |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |
| 15                   |  |                                    |     |                  |     |                         |     |                                     |     |                     |     |                    |     |

## РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

### КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

**Воспитатели:** 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Руководитель по физ. культуре:** \_\_\_\_\_