

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Березка» г. Усть – Джегуты».

**Диагностика образовательного процесса  
подготовительной группы №1 «Теремок» (с 6 до 7 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год.**



**Воспитатели: 1.**

**2.**

**Руководитель по физ. культуре:**

**2022 - 2023 учебный год**

## Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

### Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность.

Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

### ***Образовательная область «Физическое развитие».***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками.		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развита инициативность, ответственность.		Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, утолку природы.		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде.		Умеет пользоваться столовым прибором и, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет неполадки.		Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей.		Имеет гендерные представления о себе, о перспективе развития личности.		Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках.		Имеет представления об окружающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятельности.		Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге.		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности поведения во время игр в разное время года.			Знаком с правилами и поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы.	
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												



# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений												Ознакомление с предметным окружением, социальным миром						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые качества к школе.		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материялов через исследовательскую, проектную деятельность.		Развита мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали.		Знает о растительном, животном мире, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы.		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями и живой и неживой природы.		Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения.		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геомет. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению.		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы.		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого.		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=».		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10.		Имеет представления о мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике.		Сформированы представления об истории человека, родном крае, РФ, Рос. Армии.							
н/г	к/г																													н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Ф.И. ребёнка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			





## Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их.		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков.		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова.		Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.		Называет жанры детской литературы.		Знаком с иллюстрациями известных художников.			Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства.			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итогов ый показат ель по каждом у ребёнку (среднее значени е)
		Знает виды народного, изобразит. искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности.		Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги.		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом.		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть.		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарным и понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов.		Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле.		Развиты навыки танцевальных движений, худож. исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.		Самостоятельно выразительно исполняет песни различного характера, развиты навыки народного пения.		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструкт. материала по рисунку и словесной инструкции.		Создаёт различные конструкции и по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки.		
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										

13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласно движения рук и ног.		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу.		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.				
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г
	Ф.И. ребёнка																			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				

18																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Педагогический мониторинг образовательного процесса</b>														
Подготовительная группа №1 «Теремок»														
дата проведения _____														
Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям											Итоговый результат		
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие					
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														

## РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

### КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

**Воспитатели:** 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Руководитель по физ. культуре:**. \_\_\_\_\_