

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Березка» г. Усть – Джегуты».

Диагностика образовательного процесса младшей группы №5

«Непоседы» (с 3 до 4 лет)

на 2022 - 2023 учебный год.



Воспитатели: 1. Тебуева Р.Н.

2. Суюнчева С.Х.

Руководитель по физ. культуре: Салпагарова Ф.А.

2022 - 2023 учебный год

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх.	Понимает социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь.	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрыть стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными).	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком.	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются.	Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки.	Знает имена, отчества сотрудников детского сада.	Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами дидактических играх правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами)	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Апаев Имран																						
2	Баева Марьям																						
3	Байчорова Малика																						
4	Батчаева Лейла																						
5	Динаев Имран																						
6	Огузав Адиль																						
7	Салпагарова Алина																						
8	Тебуева София																						
9	Титов Марат																						
10	Турклиева Асия																						
11	Фазаиров Эмир																						

низкий уровень развития - Н;

Критерии оценки:

средний уровень развития - С;
высокий уровень развития - В.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группировать и классифицирует знакомые предметы.		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе.		Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания.		Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе.		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного».		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат.		Ориентируется в пространстве, во времени.		Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями.			Знаком с ближайшим окружением, знает название села.		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г
	Ф.И. ребенка																								
1	Апаев Имран																								
2	Баева Марьям																								
3	Байчорова Малика																								
4	Батчаева Лейла																								
5	Динаев Имран																								
6	Огузав Адиль																								
7	Салпагарова Алина																								
8	Тебуева София																								
9	Титов Марат																								
10	Турклиева Асия																								

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность										Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковским и узорами.	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части.	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Поёт, не отставая и не опережая других.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу.	Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, колокольчик, бубен, погремушку, барабан.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали другими.	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1	Апаев Имран																												
2	Баева Марьям																												
3	Байчорова Малика																												
4	Батчаева Лейла																												
5	Динаев Имран																												
6	Огузав Адиль																												
7	Салпагарова Алина																												
8	Тебугева София																												
9	Титов Марат																												
10	Турклиева Асия																												
11	Фазаиров Эмир																												

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище.		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно.			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1	Апаев Имран																
2	Баева Марьям																
3	Байчорова Малика																
4	Батчаева Лейла																
5	Динаев Имран																
6	Огузав Адиль																
7	Салпагарова Алина																
8	Тебуева София																
9	Титов Марат																
10	Турклиева Асия																
11	Фазаиров Эмир																

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Младшая группа №5 «Непоседы»

дата проведения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям										Итоговый результат		
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие				
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			н/г
1	Апаев Имран													
2	Баева Марьям													
3	Байчорова Малика													
4	Батчаева Лейла													
5	Динаев Имран													
6	Огузав Адиль													
7	Салпагарова Алина													
8	Тебуева София													
9	Титов Марат													
10	Турклиева Асия													
11	Фазаиров Эмир													

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Воспитатели: 1. Тебуева Р.Н. _____

2. Суюнчева С.Х. _____

Руководитель по физ. культуре: Салпагарова Ф.А. _____