

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Березка» г. Усть – Джегуты».

Диагностика образовательного процесса младшей группы №4 «Радость» (с 3 до 4 лет)  
на 2022 - 2023 учебный год.



**Воспитатели:** 1. Боташева А.Ш.

2. Каппушева Т.А.

**Руководитель по физ. культуре:** Салпагарова Ф.А.

2022 – 2023 учебный год

## Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

### Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### Описание инструментария по образовательным областям

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

***Образовательная область «Физическое развитие».***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх.	Понимает социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь.	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрыть стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными).	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком.	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются.	Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки.	Знает имена, отчества сотрудников детского сада.	Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами дидактических играх правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами)	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамкулов Осман																						
2	Боташева Диана																						
3	Борлаков Имран																						
4	Бытдаев Осман																						
5	Гожев Руслан																						
6	Кипкеев Юсуф																						
7	Кубанов Ибрагим																						
8	Кубанова Аймира																						
9	Насиров Азамат																						
10	Насиров Алан																						
11	Ногайлиева Элана																						
12	Тебуев Мухаммад																						
13	Тебуева Балкбъыз																						

14	Темирбулатов Алим																					
15	Токов Муслим																					
16	Уртеннова Сафия																					
17	Холмуродова Малика																					
18	Хомяков Ярослав																					
19	Хубиева Айша																					
20	Чотчаева Милана																					
21	Шаманова Анжела																					

*Критерии оценки:*

*низкий уровень развития - Н;*

*средний уровень развития - С;*

*высокий уровень развития - В.*

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группировать и классифицирует знакомые предметы.		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе.		Знает и называет некоторые растения и животные, их детёныши, особенности их поведения и питания.		Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе.		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного».		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат.		Ориентируется в пространстве, во времени.		Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями.		Знаком с ближайшим окружением, знает название села.			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г
1	Байрамкулов Осман																								
2	Боташева Диана																								
3	Борлаков Имран																								
4	Бытдаев Осман																								
5	Гожев Руслан																								
6	Кипкеев Юсуф																								
7	Кубанов Ибрагим																								
8	Кубанова Аймира																								
9	Насиров Азамат																								
10	Насиров Алан																								
11	Ногайлиева Элана																								

12	Тебуев Мухаммад																							
13	Тебуева Балкъыз																							
14	Темирбулатов Алим																							
15	Токов Муслим																							
16	Уртеноев Сафия																							
17	Холмуродова Малика																							
18	Хомяков Ярослав																							
19	Хубиева Айша																							
20	Чотчаева Милана																							
21	Шаманова Анжела																							



**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения с однородными членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы.		Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток.		Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:		Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.		Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамкулов Осман																
2	Боташева Диана																
3	Борлаков Имран																
4	Бытдаев Осман																
5	Гожев Руслан																
6	Кипкеев Юсуф																
7	Кубанов Ибрагим																
8	Кубанова Аймира																
9	Насиров Азамат																
10	Насиров Алан																
11	Ногайлиева Элана																
12	Тебуев Мухаммад																
13	Тебуева Балкъыз																
14	Темирбулатов Алим																
15	Токов Муслим																
16	Уртеннова Сафия																
17	Холмуродова Малика																
18	Хомяков Ярослав																

19	Хубиева Айша																
20	Чотчаева Милана																
21	Шаманова Анжела																

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковским и узорами.	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части.	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Поёт, не отставая и не опережая других.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу.	Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, колокольчик, бубен, погремушку, барабан.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали другими.	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамкулов Осман																										
2	Боташева Диана																										
3	Борлаков Имран																										
4	Бытдаев Осман																										
5	Гожев Руслан																										
6	Кипкеев Юсуф																										
7	Кубанов Ибрагим																										
8	Кубанова Аймира																										
9	Насиров Азамат																										
10	Насиров Алан																										
11	Ногайлиева Элана																										
12	Тебугев Мухаммад																										
13	Тебугева Балкбыз																										
14	Темирбулатов Алим																										

15	Токов Муслим																							
16	Ургенова Сафия																							
17	Холмуродова Малика																							
18	Хомяков Ярослав																							
19	Хубиева Айша																							
20	Чотчаева Милана																							
21	Шаманова Анжела																							

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище.		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно.			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1	Байрамкулов Осман																
2	Боташева Диана																
3	Борлаков Имран																
4	Бытдаев Осман																
5	Гожев Руслан																
6	Кипкеев Юсуф																
7	Кубанов Ибрагим																
8	Кубанова Аймира																
9	Насиров Азамат																
10	Насиров Алан																
11	Ногайлиева Элана																
12	Тебуев Мухаммад																
13	Тебуева Балкбьыз																
14	Темирбулатов Алим																
15	Токов Муслим																
16	Уртеннова Сафия																
17	Холмуродова Малика																
18	Хомяков Ярослав																
19	Хубиева Айша																

20	Чотчаева Милана																
21	Шаманова Анжела																

## Педагогический мониторинг образовательного процесса

Младшая группа №4 «Радость»

дата проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамкулов Осман												
2	Боташева Диана												
3	Борлаков Имран												
4	Бытдаев Осман												
5	Гожев Руслан												
6	Кипкеев Юсуф												
7	Кубанов Ибрагим												
8	Кубанова Аймира												
9	Насиров Азамат												
10	Насиров Алан												
11	Ногайлиева Элана												
12	Тебуев Мухаммад												
13	Тебуева Балкыыз												
14	Темирбулатов Алим												
15	Токов Муслим												
16	Уртеннова Сафия												
17	Холмуродова Малика												
18	Хомяков Ярослав												
19	Хубиева Айша												
20	Чотчаева Милана												
21	Шаманова Анжела												

## РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

### КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---



**Воспитатели:** 1. Боташева А.Ш. \_\_\_\_\_

2. Каппушева Т.А. \_\_\_\_\_

**Руководитель по физ. культуре:** Салпагарова Ф.А. \_\_\_\_\_