

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Березка» г. Усть – Джегуты».

**Диагностика образовательного процесса  
во второй группе раннего возраста №2 «Колобок» (с 2 до 3 лет)  
на 2022 - 2023 учебный год.**



**Воспитатели:** 1. Лымарева Т.С.

2. Каппушева А.Д.

**Инструктор по физ. культуре:** Салпагарова Ф.А.

**2022 - 2023 учебный год**

**Диагностика образовательного процесса**  
**Инструментарий педагогической диагностики**  
**во 2 группе раннего возраста (2-3 года)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.		Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста».		Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет неполадки в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы.		Знает своё имя.		Знает имена членов своей семьи.		Ориентируется в помещении группы, на участке.		Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Байрамуков Амин																					
2	Биджиев Адам																					
3	Губанов Артур																					
4	Динаев Малик																					
5	Казанлиев Ислам																					
6	Коркмазова Азалия																					
7	Лепшокова Хафиза																					
8	Насирова Алия																					
9	Тебуева Джамиля																					
10	Умаров Аслан																					
11	Хатуев Динислам																					
12	Эдиев Алий																					
13	Эркенов Эмир																					

Критерии оценки:

низкий уровень развития - Н;

средний уровень развития - С;

высокий уровень развития - В.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Развитие познавательно - исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом.		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине.		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе.		Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка.		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру.		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.		Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села.			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамуков Амин																		
2	Биджиев Адам																		
3	Губанов Артур																		
4	Динаев Малик																		
5	Казанлиев Ислам																		
6	Коркмазова Азалия																		
7	Лепшокова Хафиза																		
8	Насирова Алия																		
9	Тебуева Джамиля																		
10	Умаров Аслан																		
11	Хатуев Динислам																		
12	Эдиев Алий																		
13	Эркенов Эмир																		

## Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Развитие речи								Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов.		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).		Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?).		Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.		Принимает участие в драматизации и сказок, потешек, стихотворений.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением.			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамуков Амин																		
2	Биджиев Адам																		
3	Губанов Артур																		
4	Динаев Малик																		
5	Казанлиев Ислам																		
6	Коркмазова Азалия																		
7	Лепшокова Хафиза																		
8	Насирова Алия																		
9	Тебуева Джамиля																		
10	Умаров Аслан																		
11	Хатуев Динислам																		
12	Эдиев Алий																		
13	Эркенов Эмир																		

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими.	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина.	Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета.	Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями, сплющивать).	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.	Умеет выполнять движения: прихлопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, передавать образы.	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна, металлофона.	Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте.	Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).	Со взрослым и сооружает постройки по образцу.	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамуков Амин																						
2	Биджиев Адам																						
3	Губанов Артур																						
4	Динаев Малик																						
5	Казанлиев Ислам																						
6	Коркмазова Азалия																						
7	Лепшокова Хафиза																						
8	Насирова Алия																						
9	Тебуева Джамиля																						
10	Умаров Аслан																						
11	Хатуев Динислам																						
12	Эдиев Алий																						
13	Эркенов Эмир																						



**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши - слышать, рот - кушать).		Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей.		Умеет менять направление и характер движения по инструкции.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места.		Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей.			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамуков Амин														
2	Биджиев Адам														
3	Губанов Артур														
4	Динаев Малик														
5	Казанлиев Ислам														
6	Коркмазова Азалия														
7	Лепшокова Хафиза														
8	Насирова Алия														
9	Тебуева Джамиля														
10	Умаров Аслан														
11	Хатуев Динислам														
12	Эдиев Алий														
13	Эркенов Эмир														

## Педагогический мониторинг образовательного процесса

Вторая группа раннего возраста №2 «Колобок»

дата проведения \_\_\_\_\_

#	Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Байрамуков Амин												
2	Биджиев Адам												
3	Губанов Артур												
4	Динаев Малик												
5	Казанлиев Ислам												
6	Коркмазова Азалия												
7	Лепшокова Хафиза												
8	Насирова Алия												
9	Тебуева Джамиля												
10	Умаров Аслан												
11	Хатуев Динислам												
12	Эдиев Алий												
13	Эркенов Эмир												

## РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

### КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

---

**Воспитатели: 1. Лымарева Т.С. \_\_\_\_\_**

**2. Каппушева А.Д. \_\_\_\_\_**

**Инструктор по физ. культуре: Салпагарова Ф.А. \_\_\_\_\_**