

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 6 «Березка» г. Усть – Джегуты».

Утверждаю:
Заведующая ДООУ №6 «Березка»
Семёнова В.А.
Приказ от 29.08.2022г. №33
Протокол от 31.08.2022г. №1



ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я ПРИШЕЛ!»

**Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).**

г.Усть – Джегута

2021г.

Введение

Знакомство ребенка с миром, где он остается один на один со сверстниками, не может немедленно прибегнуть к защите (а порой просто совету, ласке мамы, папы, бабушки), для многих малышей бывает непростым. И далеко не все дети готовы к этому событию. Возникает вопрос, а стоит ли вообще отдавать малыша в садик? Да и так ли хорошо детям в детском саду?

Каждому ребенку рано или поздно приходится «социализироваться», т. е. становиться способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап. Значит, вопрос состоит только в том, когда и в каких условиях желательно проводить социализацию ребенка. В детском саду маленький человечек, попадая в коллектив своих ровесников, вступает с ними в жизненные взаимодействия. Здесь он приобретает опыт общения, понимания других людей, привычку не теряться. Этот опыт пригодится и позднее, в школе.

Однако, уже с первых дней жизни у ребенка в семье формируются привычки, привязанности, определенное поведение. К 7 годам стереотип становится довольно устойчивым. При поступлении в дошкольное учреждение привычные условия жизни (режим, характер питания, микроклимат помещения, приемы воспитания, характер обучения) меняются. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу. В чем же проявляется стресс? У детей в период адаптации (привыкания) могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию. К сожалению, многие родители не знают, что эти явления временные, и забирают малыша из сада, так и не дав ему возможности полностью

адаптироваться, обвиняя в нерадивости работников детского сада и ругая саму систему «садовского» воспитания в целом.

Перечисленные выше проблемы нацелили педагогический коллектив к составлению программы по адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Пояснительная записка

Программа по адаптации детей к условиям ДОО призвана интегрировать усилия специалистов ДОО в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей воспитанников к вопросам социально-педагогической адаптации детей.

Программа состоит из блоков социально-педагогического, психолого-педагогического и педагогического. Программа предусматривает проведение мероприятий как в начале года, так и в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Каждый раздел программы и работа модуля по социально-педагогической адаптации воспитанников и членов их семей состоит из логически выстроенных этапов и направлен на индивидуальную, групповую работу с детьми и их родителями. В рамках отдельных модулей предложены разработанные специалистами (методы, формы, средства) интегрирования ребенка в образовательно-воспитательный процесс. В работе каждого специалиста отражены основные направления его воздействий на интеллектуальную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы личности ребенка. Предложены практические меры по вовлечению родителей в процесс социальной и педагогической адаптации ребенка.

Образовательный процесс строится на принципах и технологиях творческой, социальной, педагогической поддержки и помощи воспитанникам ДОО и их семьям.

Основными направлениями программы по решению проблем адаптации воспитанников ДОО определяются:

- образовательное для детей;
- социально-педагогическое для родителей и членов их семей.

Цель: создать условия для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения на основе интеграции; привлекать родителей как активных участников в выборе адекватных путей воспитания и развития малыша.

Задачи:

- Создать условия для адекватной возрасту социализации ребенка;
- Формировать представления о социальном мире и о себе в нем;
- Воспитывать социальные чувства, эмоционально – оценочные отношения к окружающей действительности;
- Формировать активную позицию во взаимодействии с миром, обеспечивающую социальную устойчивость ребенка;
- определить основные направления деятельности ДОО с родителями и лицами, их заменяющими, в период адаптации ребенка в ДОО;

Принципы

- гуманизм (самоценность личности, право выбора, свобода);
- культуросообразности: создание социокультурной, развивающей среды, отражающей в полной мере особенности народной и мировой культуры;
- целостности: единство и интеграция всех сторон развития, средств, путей и инструментов;
- непрерывность: последовательность, преемственность в развитии личности; адекватные изменения в воспитательно – образовательной системе.

Принципы работы с семьями:

- индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДООУ в воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способность к самопомощи;
- адекватное показаниям использование различных методов в работе социального педагога и других специалистов ДООУ.

Организация приема вновь поступивших детей.

Прием вновь поступивших детей проводится по графику согласованному с родителями, в период с сентября по ноябрь. Учитывая специфику деятельности ДООУ, предусматривающую постоянное пополнение контингента воспитанников в течение всего года, программа предлагает два варианта по адаптации воспитанников в начале учебного года и на основе индивидуального подхода к вновь прибывшим детям.

Для успешной адаптации детей в ДООУ созданы все условия дошкольного учреждения. Количество детей в группах не превышает 25 человек.

Для успешной адаптации важно, чтобы в неделю в группу поступало не более одного – двух новеньких детей.

Режим пребывания детей в первый месяц организуется следующим образом:

Неделя	Время нахождения в ДООУ		Деятельность ребенка	
	В детском саду	Дома		
1 неделя	два часа с 10 – 12 часов	или с 16 до 18 часов	гуляет	и играет, наблюдает за детьми кушает и спит ребенок дома
2 неделя	с 9.00 – 12.00		Гуляет и играет, наблюдает за детьми;	обедает с детьми. Завтракает и спит дома

3 неделя С 8.30 – 15.00 Ребенка оставляют на тихий час, но забирают одного из первых Дома вечерняя прогулка и ужин

4 неделя Полный день

Определяя величину периода адаптации нужно учитывать индивидуальные (психологически и физиологические) особенности каждого ребенка. Режим пребывания для каждого малыша сугубо индивидуален. Если в период адаптации ребенок заболел, то режим привыкания к детскому саду необходимо проводить сначала, но учитывать уровень адаптированности ребенка.

В основе определения характера адаптации ребенка в детском саду лежат следующие показатели: характер основных режимных моментов (сон, бодрствование, аппетит, нервно-психическое и эмоциональное напряжение, контакты со взрослыми и сверстниками, изменения в поведении в новых условиях и др.).

Программой определяются основные критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации.

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.
- Отношение к предметному миру и игрушкам.
- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие со взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Воспитатель или психолог - проводят каждодневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода и заполняет карты индивидуального наблюдения.

Карта индивидуального наблюдения за ребенком

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст при поступлении _____

Дата поступления _____

Критерии наблюдения

Дни периода адаптации

Эмоциональное состояние.

Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных

Особенности аппетита

Особенности периода засыпания и сна

Отношение к предметному миру и игрушкам

Речевая активность

Двигательная активность

Общее состояние организма

Взаимодействие со взрослыми

Взаимодействие со сверстниками.

Общая оценка за день

Фиксация результатов осуществляется на основе показателей:

1 – легкая степень адаптации;

2 – средняя степень адаптации;

3 тяжелая степень адаптации.

Факторы, влияющие на характер адаптации воспитанников:

—состояние здоровья и уровень развития ребенка (функциональная активность систем организма);

—биологического риска (заболевания матери во время беременности, осложнения в период родов, заболевания новорожденного в первые три месяца жизни, частота заболеваемости до посещения ДООУ; характеристики нервной системы: психоневрологический статус, особенности психофизического здоровья, соматическое здоровье) и социального анамнеза (нарушения режима сна и бодрствования, нервно-психическое напряжение и переутомление, опыт социального взаимодействия, ошибки в семейном воспитании, факторы социального риска: состав семьи, культура и стиль воспитания в семье, взаимоотношения между родителями, девиации). течение всего периода адаптации ребенка);

- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128122

Владелец Семенова Венера Азретовна

Действителен с 14.10.2022 по 14.10.2023