

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Березка» г. Усть – Джегуты»

Утверждаю:
Заведующая ДООУ №6 «Березка»
Семёнова В.А.
Семёнова В.А.
Приказ от 29.08.2022г. №33
Протокол от 31.08.2022г. №1



Программа по дополнительному образованию на 2022-2023 учебный год

г.Усть – Джегута

2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения образовательной программы

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

III. Организационный раздел

Учебный план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ штатными сотрудниками

Система условий реализации образовательной программы

Финансовое обеспечения программы

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Березка» г. Усть – Джугуты» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Уставом ДОУ;

Основные направленности дополнительного образования учреждения: художественно-эстетическая, речевая, физкультурно-оздоровительная, экологическая, интеллектуально-развивающая.

- **Основная цель** дополнительного образования ДОУ - создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Основными задачами дополнительного образования ДОУ являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, сохранения и укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и

адаптации детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры воспитанников

При организации дополнительного образования ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип свободного выбора и ответственности.
5. Принцип развития.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости.
8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.
9. Принцип диалога культур.
10. Принцип деятельностного подхода.
11. Принцип творчества.
12. Принцип поддержки инициативности и активности.

Планируемые результаты освоения программы по дополнительному образованию детей и взрослых.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:

- достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей воспитанников, в том числе одарённых детей;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутренней социальной среды ДОУ;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников

2Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями.

Дополнительные образовательные программы реализуются педагогами ДООУ с воспитанниками 3– 7 лет.

**Дополнительная образовательная программа
по познавательному развитию: «Поиграйка»
для детей 3-4 лет.**

Руководитель кружка: Боташева Амина Шамильевна .

1. Пояснительная записка

Кружок «Поиграйка» проводится на базе старшей группы ДООУ в свободное от образовательной деятельности время 1 раз в неделю, в пятницу, в 15.25 – 15.55 по подгруппам или со всей группой, в зависимости от вида игровой деятельности.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В игре ребенок получает первые знания о правилах поведения в обществе, учиться соотносить свои интересы с интересами других детей, правилами игры, обязанностями при выполнении той или иной роли.

Условно игры можно разделить на две основные группы: сюжетно – ролевые (творческие) игры и игры с правилами.

Основной задачей педагога при организации творческих игр во второй младшей группе является формирование у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры, развитие умений пользоваться предметами – заместителями, обучение детей взаимодействию со сверстниками.

Дидактические игры и игры с элементами экспериментирования сочетают в себе познавательность, обучение и радующую детей игровую деятельность.

Театрализованные игры помогают познакомить с миром художественных образов в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения. С первой же встречи важно вызвать эмоционально – положительный отклик в душе ребенка, побудить его к активному восприятию.

Подвижные игры создают благоприятные условия для развертывания активной двигательной деятельности детей, помогают укреплять здоровье.

Программа кружка рассчитана на один год обучения и направлена на усовершенствование и развитие личности ребенка, на формирование положительных взаимоотношений, обогащение речи, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья.

Я выбрала данное направление в работе с детьми, так как считаю его актуальным, важным и необходимым, потому что игра является ведущей деятельностью дошкольника. Я надеюсь, что данная тематика кружка поможет нам наладить более активное и плодотворное сотрудничество с родителями.

2. Цели и задачи кружка

Приобщение детей к совместному игровому процессу, обогащение знаний детей о предметном мире и умению действовать с предметами, укрепление и сохранность здоровья детей.

- Удовлетворять потребность детей в разнообразном общении со взрослыми и сверстниками;
- Вводить детей предметный мир, раскрывая способы употребления предметов и их назначения;
- Активизировать все виды деятельности через игровые действия;
- Развивать предпосылки творчества, эмоциональную сферу;
- Укреплять здоровье детей;
- Развивать и пополнять предметно – развивающую среду;
- Познакомить родителей со значимостью игры в жизни ребенка.

3. Интеграция образовательных областей

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми. Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и формы.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области Цели

Социально – коммуникативное развитие Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Познавательное развитие: Развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе и об окружающем мире

Речевое развитие: Овладение речью, как средством общения и культуры

Художественно – эстетическое развитие: Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Физическое развитие: Развитие двигательной активности

4. Роль педагога

Роль педагога в совместной кружковой работе – роль организатора, участника, партнера по игре, художника творческого процесса.

1) «Организатор» ставит перед детьми определенные задачи, предлагает

определенные действия.

2) «Участник – партнер» - включенный в общую деятельность с детьми, демонстрирует разнообразные игровые действия, решает возникающие в совместной деятельности проблемы.

3) «Художник» - создает развивающую среду, предметный мир ребенка, но в тоже время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно.

5. Краткая характеристика программы

Данная программа направлена на развитие здоровья, умственного и физического развития детей, на формирование положительных взаимоотношений, обогащение речи, формирование творческих способностей.

6. План работы кружка

Месяц	Дидактические игры	Цель
Сентябрь	«Семья»	Учить называть животных и их детенышей. Развивать активный словарь.
	«С кем живешь?»	Учить называть членов семьи. Развитие активного словаря.
	«Кто что делает?»	Учить называть действия членов семьи. Расширять глагольный словарь
	«Что есть что?»	Учить находить предметы по контурному изображению. Развивать внимание, мышление.
Октябрь	«Игрушки»	Учить узнавать и называть игрушки, называть действия (машину катают). Активизировать словарь.
	«Назови игрушку»	Учить узнавать и называть игрушки. Развивать активный словарь существительных.
	«Что делать с игрушкой?»	Учить называть действие, которое можно выполнять с игрушкой. Расширять глагольный словарь.
	«Назови лишний предмет»	Учить определять лишний предмет. Развивать внимание, мыслительную деятельность.
Ноябрь	«Угадай, чего не стало?»	Учить называть недостающий предмет. Развивать ориентировку в пространстве.
	«Чудесный мешочек»	Учить узнавать и называть игрушки, их цвет. Активизировать словарный запас.

	«Как называется?»	Учить называть части тела. Развивать ориентировку на своем теле.
	«Где находится?»	Учить называть части тела и их положение относительно тела. Развивать ориентировку на своем теле.
Декабрь	«Для чего нужны...»	Учить называть части тела и их назначение. Формировать активный словарь.
	«Назови туалетные принадлежности»	Учить называть предметы гигиены. Расширять активный словарь.
	«Что лишнее?»	Учить называть лишние предметы. Формировать умение классифицировать предметы.
	«Новогодние игрушки»	Учить называть новогодние игрушки, их назначение. Развивать активный словарь.
Январь	«Одежда»	Учить называть предметы одежды, классифицировать по определенному признаку.
	«Подбери одежду»	Учить подбирать одежду в соответствии с сезоном и называть предметы одежды. Развивать мышление, словарь.
Февраль	«Что лишнее?»	Учить выделять лишний предмет по определенному признаку. Развивать память, мышление.
	«Твой дом»	Учить находить предметы мебели и называть их, называть обобщающее слово- существительное.
	«Собери мебель»	Учить собирать мебель из двух частей. Развивать наглядно-образное мышление.
	«Куда ставить мебель?»	Учить детей называть предметы мебели и местонахождение их в квартире. Развивать ориентировку в пространстве.
Март	«Построим комнату кукле»	Учить строить из кубиков предметы мебели, называть назначение Развивать глагольный словарь.
	«Что лишнее»	Формировать операции анализа, синтеза, обобщения.
	«Для чего?»	Учить называть назначение предметов мебели. Активизировать словарь.

	«Назовите продукты»	Учить узнавать и называть продукты питания. Развивать словарь существительных.
Апрель	«Что лишнее?»	Учить группировать предметы по одному признаку, называть обобщающее слово.
	«Назови одним словом»	Учить называть продукты питания обобщающим словом.
	«Зачем нужны продукты?»	Учить понимать назначение предметов, их пользу для организма. Развивать словарь.
	«Посуда»	Учить называть предметы посуды, формировать способность к обобщению.
Май	«Назови правильно»	Учить правильно называть предметы посуды. Активизировать словарь.
	«Кто как кричит?»	Учить звукоподражанию животных и их детенышей. Развивать звуковую культуру речи.
	«Чьи детки?»	Учить называть животных и их детенышей. Развивать словарь существительных.
	«Семья»	Учить узнавать и называть животных и их детенышей. Активизировать словарь существительных.

7. Дидактический материал

Иллюстрации, спортивный инвентарь, игрушки (сюжетные, образные, маски, художественное слово, дидактические игры, ИКТ.

8. Форма и организация кружковой работы

Кружок проводится один раз в неделю, в пятницу, во вторую половину дня. Длительность – 10-15 минут.

9. Ожидаемые результаты

Видеть здорового, веселого, коммуникабельного, организованного ребенка.

10. Литература:

1. Программа. От рождения до школы под ред. М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2010 – 208 с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой. -М. : Мозаика-Синтез, 2014 – 360 с.
3. Власенко О. П. [и др.] Комплексные занятия по программе «От рождения до

школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. авторы- составители О. П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012 – 292 с.

4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения пособие: Мозаика – Синтез, 2014 – 39 с.

5. Интернет ресурсы

**Дополнительная образовательная программа
по познавательному направлению: «Светофорик»
для детей 3-4 лет.
Руководитель кружка: Каппушева Тамиля Азретовна .**

Актуальность

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Светофорик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в

дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель программы:

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения на улице.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.
3. Закрепить знания о работе светофора.
4. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста на 1 календарный год. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю. Занятия проводятся в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет один раз в неделю во второй половине дня. Направленность - безопасность. Продолжительность занятий: 15 минут. Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные с родителями мастер классы и развлечения с использованием приобретенных навыков.

Календарное планирование по кружковой работе «Светофорик»

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	1.	<u>Тема: «Наш друг светофор»</u> Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.
	2.	1. Ди «Светофор» Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его

		сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные). 2. П/и «Сигналы светофора»
	3.	Д/и «Научим Незнайку ПДД» Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.
	4.	Лепка «Дорожный знак» Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев.
Октябрь	1.	Игра-тренинг «Я потерялся» Цель: учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации.
	2.	С/р игра «Мы –пассажиры» Цель: учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение.
	3.	Д/и «Найди такой же знак» Цель: закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению.
	4.	Беседа «В городском транспорте» Цель: познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Ноябрь	1.	Д/и «Разрезанные картинки» Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.
	2.	П/и «Кто быстрее» Цели: закрепить у детей знания сигналов светофора; развивать память, координацию движений.
	3.	Д/и «Светофор», «Что можно, что нельзя» Цели: закреплять сигналы и правила перехода улицы.
	4.	Игра-викторина «Знаки на дорогах» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.
Декабрь	1.	Игровой тренинг «Поставь дорожный знак». Цель: развивать находчивость, воображение, фантазию, научить различать дорожные знаки и их предназначение.
	2.	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
	3.	Показ сказки «Весёлые знаки». Цель: обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.
	4.	П/и «Поезд», «Цветные автомобили»

		Цели: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; закреплять ПДД и знания о транспорте.
Январь	3	Рисование «Нарисуй светофор» Цели: учить рисовать светофор по представлению; закреплять знание зеленого и красного сигналов светофора.
	4	П/и «Найди свой цвет» Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки
Февраль	1	Аппликация «Улицы нашего города» Цели: закреплять ранее приобретенные приемы аппликации.
	2	Конструирование из кубиков «Машины на нашей улице» Цель: дать представление о разных видах транспорта, о том, что их строение зависит от функционального назначения.
	3	Сюжетно-ролевая игра «Я -шофёр». Цель: формировать знания о труде водителя; помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь.
	4	Рисование «Машины на дорогах». Цель: закреплять умение пользоваться трафаретом, аккуратно закрашивать цветными карандашами или цветными восковыми мелками.
Март	1	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Цель: продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	2	Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге». Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге, и стараться её избегать.
	3	Сказка «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой». Цель: закрепить знания детей при переходе через дорогу.
	4	Аппликация «Грузовичок» Цель: учить создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника и квадрата, закрепить знание геометрических фигур.
Апрель	1	Беседа «Транспорт нашего города» Цель: расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие)
	2	Рисование «Зебра» (пешеходного перехода) Цель: расширять представление о назначении дорожного знака
	3	Чтение стихов про перекрёсток. Цель: закреплять знание детей о перекрёстке, развивать речь, интерес к художественной литературе.
	4	Конструирование «Дорога для машин» Цель: закрепить умение самостоятельно подбирать необходимые

		детали по величине, форме, цвету, комбинировать их
Май	2	Беседа «Моя дорожная грамота» Цель: продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.
	3	Тема: “Автомобиль”. Чтение Цель: Знакомить детей с произведением Н. Носова “Автомобиль”. Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.
	4	Ситуация общения «Мы на улице». Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.
Июнь	1	Тема: “Велосипед” Цель: Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие.
	2	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».
	3	Лепка «Перекресток» Цель: развитие мелкой моторики рук и пальцев.
	4	Д/и «На чем ездят люди» Цель: обобщить знания детей об общественном транспорте, правила поведения в нем.
Июль	1	Чтение Б. Житкова «Светофор» Чтение произведения, беседа по содержанию
	2	Развлечение «Колобок на новый лад» Цель: формирование безопасного поведения на улице.
	3	Загадки «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания дорожных знаков.
	4	Подвижная игра: «Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.
Август	1	Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику. Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа.
	2	Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» Цель: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала.
	3	Сказка по ПДД про Машу и Медведя
	4	Диагностика.

Ожидаемые результаты:

1. Познакомить детей со значениями слов: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор...

2. Закрепить представление о различных видах транспорта, познакомятся с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.

3. Активизировать знания родители об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

4. Сформировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Результаты работы: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм своими руками.

Информационные ресурсы:

1) Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2002 г

2) К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение 2000

3) Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2008 г.

Дополнительная образовательная программа по социально – личностное развитию: «ОБЖейка» для детей 3-4 лет.

Руководитель кружка: Суюнчева Сусанна Хамитовна.

Аннотация к программе:

Данная программа показывает на практике систему работы воспитателя по обучению дошкольников основам правил безопасного поведения.

Темы занятий предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, моделирование ситуаций, беседы) и направлены на формирование основ

ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа предназначена для детей младшей группы, рассчитана на 1 год.

Содержание:

Пояснительная записка	4
Ресурсное обеспечение	10
Перспективное планирование занятий кружка	12
Тематическое планирование работы	16
План работы с родителями	36
Приложение	38

Пояснительная записка

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснять как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Программа кружка «ОБЖейка» создана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

возраста Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной (2010 год), методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А.Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»(2008год), примерной основной общеобразовательной программе ДОУ Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»(2015 год), образовательной программы ДОУ и собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей младшего возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в неделю (среда), продолжительностью 15 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель кружка – воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи кружка:

- 1) обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- 2) раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- 3) привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный и желтый как запрещающие сигналы(стоять), зеленый цвет как разрешающий движение(идти)
- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть

- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении с транспорта на проезжей части
- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- Знакомить с электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку, расческу, носовой платок и т.д.
- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.

- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножом, вилкой, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать, не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.
- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме

Теоретическая и практическая значимость данной разработки заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя разные формы работы как с детьми и их родителями, так и с педагогами. Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно

Перспектива:

Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями и распространение опыта работы.

Принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.
4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Ожидаемые результаты:

Результаты кружка «ОБЖейка» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Материально - техническое

1. Музыкальный зал
2. Физкультурный зал
3. Уголок ОБЖ

1 – компьютер;

2 – проектор;

3 – плакаты "Правила оказания первой помощи";

4 – плакаты "Терроризм»;

5 – Электронные пособия: «Улица полна неожиданностей», «Сам себе МЧС», «Безопасность на улицах и дорогах», «Травматизм», "Оказание первой медицинской помощи";

6 – Медицинское имущество: аптечка индивидуальная (АИ), бинты марлевые, вата медицинская, жгут резиновый, шины медицинские, лейкопластырь, дезинфицирующие средства.

Технические средства

1. Музыкальный центр

2. DVD плеер

Перспективное планирование занятий кружка

Месяцы по неделям	Работа с детьми	
	тема	Задачи, форма проведения
Сентябрь 1 неделя	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос
1 неделя «Мой дом»	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно
2 неделя	Предметы, требующие осторожного	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения

	обращения	
3 неделя	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
4 неделя	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара
Октябрь 1 неделя	Как вызвать милицию	Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.
2 неделя	Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
3 неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
4 неделя Азбука здоровья	Как устроено тело человека	Рассказать, как устроено тело человека.
Ноябрь 1 неделя	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
2 неделя	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
3 неделя	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
4 неделя	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
Декабрь 1 неделя	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

2 неделя	Здоровая пища	Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.
3 неделя	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
4 неделя	Детские страхи	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
Январь 1 неделя	Одежда и здоровье	Рассказать о видах и назначении одежды.
2 неделя Дорожная азбука	В городском транспорте	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте
3 неделя	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.
4 неделя	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
Февраль 1 неделя	Катание на велосипеде, самокате и роликах	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.
2 неделя	Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.
3 неделя	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
4 неделя	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.
Март 1 неделя	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

	живешь	
2 неделя Я и природа	Почему хорошо на свете?	Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.
3 неделя	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле
4 неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
Апрель 1 неделя	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
2 неделя	Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
3 неделя	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.
4 неделя Я и другие люди	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
Май 1 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
2 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
3 неделя	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.

4 неделя	Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос

Ресурсное обеспечение:

Информационно – методическое:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 160 с.
2. Барина Е.В. «Безопасность малышей» Пособие для детских садов .- «Феникс» Ростов-на-Дону, 2013.
3. Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 107 – 119. *Занятия, игры. Анкета для родителей.*
4. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.
5. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
7. Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир /Дошкольное воспитание 2000 №1. –С 91.
8. Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольное воспитание. 1999. № 10. – С. 44-52.

9. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Занимательные материалы младшая и средняя группы. Волгоград «Корифей» 2010.

**Дополнительная образовательная программа по
Физическому развитию: «Быстрые ножки» для детей 3-4 лет.**

Руководитель кружка: Тебуева Рамиля Нур - Исламовна.

1. Пояснительная записка

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Кроме того, их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: дети стали вести малоподвижный образ жизни, много времени проводят у телевизора и компьютера. Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.

Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. Подвижные игры проводятся ежедневно в группе или на прогулке в зависимости от погодных условий. При активной деятельности детей на воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благоприятное влияние на общее состояние детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

С помощью подвижных сюжетных игр малыши легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение.

Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы в дошкольном учреждении является организация кружковой деятельности по подвижным играм. Подвижные игры создают благоприятные условия для развёртывания активной двигательной деятельности.

Актуальность. Систематическая, хорошо организованная работа с широким использованием подвижных игр способствует воспитанию самостоятельности, умению организовывать игры без помощи взрослого, проявлять инициативу. Одновременно с воспитанием морально—волевых качеств личности в игре происходит активизация мыслительной деятельности ребёнка: тренируется внимание, уточняются имеющиеся представления. Понятия, развиваются воображения, память, сообразительность. Участие детей в игре учит ориентироваться в пространстве.

Большую воспитательную ценность имеют правила подвижных игр. Они выступают, как своеобразные законы, выполнение которых обязательно для всех участников игры. Подчинение правилам требует от детей волевых проявлений, организованности, выдержки, умения управлять своими чувствами, движениями. Осознание их ведёт к тому, что дети становятся более организованными, приучаются оценивать свои действия и действия партнёров, помогать друг другу, радоваться успехам товарищей.

Оздоровительное значение – обуславливается активными двигательными действиями, которые чаще всего организуются на открытом воздухе.

От детей младшего дошкольного возраста ещё не требуется обязательного целенаправленного проявления двигательных качеств. Однако подвижные игры заставляют маленького ребёнка внимательно слушать сигналы, преодолевать препятствия (обегать предметы, ориентироваться в пространстве (находить своё место). Всё это является первоначальной ступенью развития двигательных качеств. Особенно ценными, являются игры с элементами соревнования. Игры эстафеты, в которых от ловкости и быстроты движений, самостоятельности, настойчивости, сообразительности, инициативы зависит достижение не только индивидуального, но и коллективного (командного) результата. В таких играх развитие физических и морально—волевых качеств, взаимосвязано.

Радостное, приподнятое настроение является важным условием повышения заинтересованности детей в выполнении различных двигательных заданий, стремления произвести их быстро, ловко, с наименьшей затратой сил. Эмоциональное переживание в игре мобилизует все силы при достижении поставленной цели. Это ведёт к значительному усилению деятельности организма, повышению его функциональных возможностей. Улучшению обмена веществ.

Подвижные игры находят применение не только при обучении основным движениям, но и при совершенствовании навыков спортивных упражнений.

В спортивных играх в комплексе решаются оздоровительные, образовательные воспитательные задачи. Здесь есть своя особенность; дошкольники овладевают основами техники некоторых спортивных игр, их опыт обогащается специальными способами действий. Определёнными навыками поведения. Всё это подготавливает детей к активному участию в будущих школьных спортивных мероприятиях.

Таким образом, оптимальное использование подвижных игр (физических упражнений) приводит к ослаблению стресса и напряжения детского организма, улучшает физическую, психическую и интеллектуальную работоспособность детей.

2.Цели и задачи программы

Цели программы: удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития.

Задачи:

-Развивать у детей двигательные качества: ловкость, быстроту, координацию.

-Развивать речевую активность детей, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

-Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

-Воспитывать самостоятельность, активность, эмоциональность, совершенствовать коммуникативные способности детей.

3. Принципы и подходы к формированию программы

-индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);

-систематичности (непрерывность и регулярность занятий);

-наглядности (безукоризненный показ упражнений педагогом);

-повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков);

-сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

4. Методические приёмы

-Игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Каждая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

-Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.

-Словесный метод. Это объяснение методики исполнения движений, оценка.

-Практический метод заключается в многократном выполнении посильных физических упражнений.

-Наглядный метод – показ выполняемых упражнений педагогом.

5. Учебный план

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Занятия проводятся с сентября по май.

Неделя: одно занятие, по 15 мин.

Месяц: 4 занятия (в среднем).

1 год – 36 занятий.

Расписание кружка: 1 раз в неделю – вторник, во вторую половину дня.

6. Программное содержание

Игры с сюжетом:

«*Кот и мыши*» - приучать бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу.

«*Наседка и цыплята*» - учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего.

«*Мотыльки и цветы*» - побуждать детей к имитации, бегать на наталкиваясь, находить своё место.

«*На ёлку*» - учить выполнять характерные движения зверей.

Хороводные игры:

«*Ровным кругом*» - ходить ритмично по кругу, сохраняя интервал; не заходить в круг. Выполнять движения, показанные педагогом.

«*Пузырь*» - научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

«*Вейся венок*» - учить водить хоровод.

Игры и игровые упражнения с ходьбой и бегом:

«*Ходим – бегаем*» - учить распознавать скорость движения и отражать её в ходьбе и беге (вариант карусели).

«*Дружные пары*» - учить ходить парами и бегать врассыпную.

«*Поезд*» - учить двигаться согласованно, ускорять и замедлять движение.

«*Лохматый пёс*» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать не толкаясь.

«*Мой весёлый звонкий мяч*» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«*Самолёты*» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Игры и игровые упражнения с прыжками:

«*Зайцы и волк*» - приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.

«*Воробушки и кот*» - учить мягко спрыгивать, быстро убежать, находить своё место.

«*Кролики*» - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд.

«*Птички на ветке*» - учить прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.

Игры и игровые упражнения с бросанием и ловлей:

Упражнения в метании, катании, бросании улучшают общую координацию движений, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук.

«Попади в обруч», «Кто дальше бросит?», «Прокати мяч в воротца», «Лови—бросай», «Сбей кеглю».

Игры и игровые упражнения на равновесие:

Упражнения в равновесии являются необходимым компонентом для выполнения любого движения и для сохранения любой рабочей позы. Основная задача упражнений на равновесие состоит в том, чтобы научить детей сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.

«Пойдём по мостику», «Ниточка — иголочка», «Пройди по верёвочке», «На одной ноге постой-ка». «Снег идёт»

Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве:

В процессе действий на ориентировку в пространстве, у детей приобретает опыт поведения и ориентировка в условиях действия коллектива. Такие игры требуют от играющих сообразительности и широкой ориентировки в пространстве.

«Найди где спрятано», «Найди свой домик», «Найди свой цвет», «Где звенит?», «Найди пару».

Игровые упражнения в подлезании и лазанье:

Упражнения в ползании и лазанье развивают силу, ловкость, смелость, координацию движений, помогают формированию правильной осанки. Горизонтальная поза содействует разгрузке позвоночника. Ползание развивает и укрепляет мускулатуру как крупных мышечных групп (плечевого пояса, спины, живота), так и мелких мышц рук, предплечья и спины.

«Котята и щенята». «Обезьянки», «Подлезь под воротики», Лазанье по гимнастической стенке «Достань колокольчик».

7. Планируемые результаты как целевые ориентиры

- Развитие двигательной активности детей, достижение оптимального уровня здоровья.
- Проявление интереса к подвижным играм и их разнообразию.
- Умение соблюдать осторожность во время проведения игр.
- Осознание о влиянии образа жизни на здоровье человека и желание его беречь.

8. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Неделя месяца
1	«Ходим – бегаем» «Кто дальше бросит?»	1 неделя - СЕНТЯБРЬ

2	«Дружные пары» «Подлезь под воротики»	2неделя
3	«Найди пару» «Пузырь»	3неделя
4	«Найди где спрятано» «Птички на ветке»	4неделя
5	«Ровным кругом» «Зайцы и волк»	1неделя - ОКТЯБРЬ
6	«Поезд» «Прокати мяч в воротца»	2неделя
7	«Пойдём по мостику» «Котята и щенята»	3неделя
8	«Пройди по верёвочке» «Попади в обруч»	4неделя
9	«Найди свой домик» «Лохматый пёс»	1неделя - НОЯБРЬ
10	«Кот и мыши» «Лови – бросай»	2неделя
11	«Ниточка – иглолочка» «На одной ноге постой-ка»	3неделя
12	«Найди свой цвет» «Воробушки и кот»	4неделя
13	«Где звенит?» «Обезьянки»	1неделя - ДЕКАБРЬ
14	«Сбей кеглю»Лазанье по гимнастической стенке «Достань колокольчик»	2неделя
15	«Снег идёт» «Найди где спрятано»	3неделя
16	«Мой весёлый звонкий мяч» «На ёлку»	4неделя
17	«Ходим – бегаем» «Подлезь под воротики»	1неделя - ЯНВАРЬ
18	«Кто дальше бросит?» «На ёлку»	2неделя
19	«Дружные пары» «Пузырь»	3неделя
20	«Найди пару» «Зайцы и волк»	4неделя
21	«Ровным кругом» «Прокати мяч в воротца»	1неделя - ФЕВРАЛЬ
22	«Поезд» «Попади в обруч»	2неделя
23	«Самолёты» «Найди свой домик»	3неделя
24	«Лохматый пёс» «Лови – бросай»	4неделя
25	«Кролики» «На одной ноге постой-ка»	1неделя - МАРТ
26	«Кот и мыши» «Где звенит?»	2неделя
27	«Обезьянки»	3неделя

	«Найди свой цвет»	
28	«Пойдём по мостику» «Воробушки и кот»	4неделя
29	«Котята и щенята» «Сбей кеглю»	1неделя - АПРЕЛЬ
30	«Птички на ветке», «Котята и щенята»	2неделя
31	«Ниточка – иголочка», «День – Ночь»	3неделя
32	«Вейся веноч» «Мотыльки и цветы»	4неделя
33	«Пройди по верёвочке» «Мой весёлый звонкий мяч»	1неделя - МАЙ
34	«Школа мяча»	2неделя
35	«Кролики» Лазанье по гимнастической стенке «Достань колокольчик»	3неделя
36	«Вейся веноч» «Мотыльки и цветы»	4неделя

9. Программно-методическое обеспечение

1. Губанова Н.Ф., Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015, «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»
2. Пензулаева Л, И. Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2000 «Подвижные игры и игровые упражнения» с детьми 3-5 лет.
3. Пензулаева Л.И., Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015, «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
4. Тимофеева Е.А., Москва Просвещение, 1986, «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»

**Дополнительная образовательная программа по
художественно – эстетическому развитию: «Умелые ручки»
для детей 3-4 лет.**

Руководитель кружка: Борлакова Разият Юсуповна.

Структура программы дополнительного образования.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание педагогической работы с детьми.
3. Перспективно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Актуальность. В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса. Всё меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребёнком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых : и педагогов, и родителей - заинтересовать ребёнка художественной деятельностью, пробудить желание к созданию различных поделок, развить важнейшие психические процессы : воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребёнка к обучению в школе .

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Говоря о способностях, Т. С. Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления, воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами. Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности.

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста(4-5лет) Это обусловлено тем, что в данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Настоящая программа представляет курс по развитию творческих способностей посредством продуктивной деятельности. Программа составлена на основе обязательного минимума содержания данной темы для ДОУс применением источников, приведённых в списке литературы.

Новизна программы - развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности

ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий, использование технологий ТРИЗ.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель программы: развивать познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе продуктивной деятельности через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук. Развитие логического мышления, воспитание интереса к окружающему миру.

Задачи:

Создавать условия для развития творческой активности детей.

Формировать умения передавать простейшие образы предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации, лепки, художественного труда.

Познакомить с нетрадиционной техникой выполнения творческих работ.

Знакомить детей с различными материалами, их свойствами и способами преобразования.

Развивать речевую функцию детей через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.

Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику пальцев и кистей рук.

Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

Развивать чувство коллективизма, коммуникабельности.

Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.

Ожидаемые результаты.

После проведения каждого этапа **работы кружка** предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование обще трудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

- Дети познакомятся с различными материалами и их свойствами;
- Освоят навыки **работы с ножницами и клеем**;
- Научатся некоторым приемам преобразования материалов;
- Разовьют мелкую моторику рук.

Формы проведения итогов реализации программы:

- выставки детских **работ в группе**;
- дни презентации детских **работ родителям**.

Принципы построения программы

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
3. Научность.
4. Доступность.
5. Системность знаний.
6. Воспитывающая и развивающая среда.

7. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
8. Активность и самостоятельность.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Материал: бумага, бумажные салфетки, ножницы, вата, ватные диски, природный материал, крупы, текстильный материал, клей, коробки, втулки, пластилин, тесто, гуашь, цветные карандаши, фломастеры.

Дни и время посещения кружка: четверг – 16.00-16.20 ч.

Способы работы:

1. Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.
2. Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.
3. Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.
4. Наклеивание кусочков и комочков бумажных салфеток.
5. Наклеивание ниток и ткани на плоскостное изображение.
6. Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.
7. Скрепление различных деталей.
8. Скатывание ниток в клубок.
9. Нанизывание различных предметов.
10. Моделирование из природного материала: скорлупы грецкого ореха, семечек, гороха, веточек, камешков.
11. Комбинирование природных материалов с различными другими материалами.
12. Конструирование из коробок и втулок с элементами аппликации.
13. Лепка предметов из теста.
14. Выкладывание мозаики на пластилиновой основе.
15. Барельеф.
16. Печатание штампами на пластилиновой основе.

Перспективный план работы кружка «Очумелые ручки»

Месяц	№	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь	III	«Божья коровка» Из яичных ячеек, картона и пластилина (соединение различных техник и материалов)	Цель: учить подбирать детали, передавать выразительность образа. Развивать воображение, умение создавать композицию.
	IV	«Яблоко»(из цв бумаги)	Цель: учить создавать объемное яблоко путем складывания бумаги
октябрь	I	Аппликация из сухих листьев «Осенний лес»»	Цель: учить составлять из сухих листьев осеннюю композицию, наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавая изображение осеннего леса. Развивать воображение,

			творческие способности
	II	Барельеф «Витамины»	Цель: учить отделять от большого куска пластилина маленькие кусочки, закреплять на изображении. Развивать мелкую моторику рук, воображение.
	III	«Гроздь винограда» (соед.техник и материала:пластелин ,цв бумага.)	Цель: учить отделять от большого куска пластилина маленькие кусочки, размазывать на изображении. Развивать мелкую моторику рук, воображение.
	IV	«Листопад, листопад, листья желтые летят» (пластелинография)	Цель:учить размазывать пластилин на листочке .с помощью стеки делать прожилки на листьях.
ноябрь	I	«Кораблик» (из скорл.гр ореха)	Цель: учить вырезать из бумаги деталь и нанизывать на спичку, с помощью пластилина закреплять готовую деталь внутри пластилина.
	II	«Черепашка» . Моделирование из яичных ячеек	Цель: учить раскрашивать заготовку, аккуратно наклеивать на заготовки мелкие детали прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику рук
	III	«Компот».Соединение техник и материалов(аппликация, рисование)	Цель: учить вырезать яблоки и наклеивать на банку. Развивать воображение, умение создавать композицию. дополняя ее деталями(банка компота стоит на столе, на окне и т д.)
	IV	«Угощение» Тестопластика с раскрашиванием	Цель: учить раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями рук, сплющивать, соединять концы, прижимая их друг к другу.
декабрь	I	«Снеговик» Аппликация из ваты	Цель: учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями.
	II	«Снегурочка» Аппликация из ваты	Цель: закреплять навыки наклеивания кусочков ваты на картон . Развивать творческие способности.
	III	«Фонарик» Аппликация на основе цилиндра	Цель: продолжать учить приёму работы с ножницами, выполнять аппликацию на картоне в форме цилиндра. Развивать воображение, творческую фантазию
	IV	«Гирлянда» Конструирование из полосок бумаги.	Цель: учить намазывать клеем концы полосок, соединять в кольцо, склеивать. Закреплять умение пользоваться ножницами.

январь	I	«Подсолнух» Мозаика на пластилиновой основе	Цель: учить закреплять кусочки пластилина на картоне способом расплющивания, закреплять семена подсолнечника на основе из пластилина
	II	«Робот» из втулок туалетной бумаги	Цель: учить делать поделки из втулок, развивать аккуратность, творчество, воображение.
	III	«Сова» Моделирование из втулок туалетной бумаги.	Цель: развивать умение делать поделки из втулок, дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа
	IV	«Зайка» Моделирование из втулок туалетной бумаги.	Цель: развивать умение работать с втулками, обклеивать втулку бумагой и дополнять деталями .создавать образ зайца.
февраль	I	«Цыплёнок» Аппликация из обрывков бумаги	Цель: учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги, заполнять пространство кусочками бумаги неправильной формы
	II	«Рыбка» Аппликация из обрывков бумаги	Цель: продолжать учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги. Дополнять необходимыми деталями.
	III	«Зайка беленький» Аппликация из обрывков бумаги	Цель: продолжать учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги. Дополнять изображение при помощи фломастеров необходимыми деталями.
	IV	«Гусеница» Из ватных дисков	Цель: учить наклеивание ватных дисков друг к другу и дополнять изображение дорисовкой фломастерами
март	I	«Мимоза» Аппликация из комочков бумаги	Цель: продолжать учить обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки, выполнять сюжетную аппликацию
	II	«Овечка» Аппликация из комочков бумаги	Цель: учить обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки, выполнять наклеивание кусочков друг к другу.
	III	«Собачка» Аппликация из ниток	Цель: учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Развивать технические навыки.

	IV	«Котёнок с клубком» Аппликация из ниток	Цель: продолжать учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Развивать творческие способности.
апрель	I	«Верба» Аппликация из семян тыквы	Цель: учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать эстетическое восприятие.
	II	«Ромашка» Аппликация из семян тыквы	Цель: продолжать учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.
	III	«Железная дорога» Мозаика на пластилиновой основе	Цель: учить закреплять спички на основе из пластилина, создавать композицию. Развивать воображение, творчество.
	IV	«Поезд» (коллективная работа) Конструирование из коробок с элементами аппликации	Цель: учить соединять детали способом склеивания, создавать композицию. Развивать конструктивные способности.
май	I	«Гусеница» . Печатание на пластилиновой основе	Цель: учить создавать композиции способом печатания. Дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа
	II	«Неваляшка» Печатание на пластилиновой основе	Цель: продолжать учить создавать композиции способом печатания. Подбирать крышки по размеру для создания образа. Дополнять деталями.
	III	«Красивое платье» Аппликация из ткани	Цель: учить выполнять аппликацию из ткани, правильно располагать элементы украшения. Развивать творческую фантазию.
	IV	«Волшебный островок» Аппликация из ткани с дорисовкой	Цель: развивать логическое мышление, Применять в работе технологию соединения техник и материалов(ткань.фломастеры.мелки.г уашь)

Используется литература :.

1. Гин С.И. Мир фантазии. - Москва, 2001.
2. Л.Б.Фесюкова М. Воспитываем и учим .Комплексные занятия с применением ТРИЗ для детей 4-7 лет Сфера 2014
3. Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.С «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром». Учебное издание, Мозырь, 2003.
4. Попко Е.А Технология творчества ТРИЗ Мозаика Синтез 2018г

**Дополнительная образовательная программа по
познавательно – исследовательской деятельности: «Мы
исследователи » для детей 3-4 лет.**

Руководитель кружка: Борлакова Лейля Боисбиевна.

Пояснительная записка

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ

соответствовать всем нормам требованиям, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире, учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели,помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка,

является познавательное развитие, таким образом, познавательно-

исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего

мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. Программа требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых любознательность, постоянное экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Главное экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

К сожалению, на сегодняшний день детское экспериментирование в ДОУ недостаточно широко внедряется педагогами в образовательный процесс.

Это объясняется следующими причинами: нехваткой методической литературы, отсутствием специального оборудования для проведения опытов и т. д.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных

закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Хотим все знать» для детей дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации сильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.

Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.

Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи

Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).

Знакомить с основными видами и характеристиками движения:

скорость, направления.

Развивающие:

Развивать

познавательную

экспериментирования.

Формировать интерес к поисковой деятельности.

Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

Воспитывать

умение

последовательность действий.

Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Принципы организации образовательного процесса

В основу программы положены принципы :

Опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;

Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;

Индивидуализация и дифференциация обучение предполагает учет

индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;

Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а так же создание целостности знаний об окружающем мире;

Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;

креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого - педагогических условий организаций учебного процесса:

Материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;

В ходе деятельности должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;

Активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

Материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решений задач;

Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса деятельности, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая предложенный материал.

Ожидаемые результаты:

Ребенок знает:

- Явления неживой природы (*солнце, воздух, вода, песок, глина*);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление:

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособлении растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет:

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

Форма организации кружковой деятельности

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения.

Разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (*10 человек*) соответствии с СанПиН - 20 мин. В середине

образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Направления работы

Познавательно-экологическое направление ставит целью знакомство

детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Экспериментально- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (*экскурсий, наблюдений, опытов*)

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1 Метод наблюдения

распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

за изменением и преобразованием объектов;

2 Игровой метод

Опыт

3 Словесные методы

Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Художественное слово

Загадки

Напоминание о последовательности работы

Совет

Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

4 Информационно-коммуникативные технологии:

Компьютер

мультимедийный проектор

Формы работы с детьми :

фронтальные;

групповые;

индивидуальные.

Формы реализации программы :

целевые экскурсии;

тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;

чтение художественной литературы;

конкурсы и викторины;

сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;

открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Перспективный план работы кружка «Юные исследователи» 2020-21 год

Сентябрь. «Свойства песка.»

Опыт №1 «Почему не получился куличик»

ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики

Формочки, песок, вода

1 нед

Опыт №2 «Делаем дорожки и узоры из песка»

продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой

узор. Из мокрого – нет.

Пластмассовы бутылочки с сухим и мокрым песком

2 нед

Опыт №3. «Песок и земля»

ознакомление со свойствами песка (*рыхлый*) и земля (*сухая, твёрдая*).

Горшок с песком, банка с землей

3 нед

Опыт № 4 «Из чего состоит песок»

ознакомление со свойствами песка.

Тарелочки с песком, лупа

4 нед

Октябрь. «Ветер по морю гуляет»

Опыт № 1 «Море»

познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха

это ветер, различать его силу.

Таз с водой, бумажные кораблики

1 нед

Опыт № 2 «Как работает воздух»

увидеть, как воздух может поддерживать предметы.

два одинаковых листа бумаги, стул.

2 нед

Опыт № 3 «Воздух есть везде»

Цель: определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.

пластиковая бутылка, воздушный шарик.

3 нед

Опыт № 4 «Волны»

Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.

Мисочки с водой разного цвета

4 нед

Ноябрь. *«Узнаем, какая вода»*

Опыт № 1 *«Вода – жидкость»*, *«У воды нет запаха»*

выявить свойства воды (*прозрачная, без запаха, текучая*).

2 стаканчика, вода

1 нед

Опыт № 2 *«Вода прозрачная»*.

выявить свойства воды (*прозрачная*).

Стакан с водой, с молоком, ложки

2 нед

Опыт №3 *«Вода – растворитель»*.

выявить свойства воды (*прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества*).

Сах песок, речной песок, 2 стакана с водой

3 нед

Опыт № 4 *«Вода – растворитель»*.

выявить свойства воды (*прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества*).

разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.

4 нед

Декабрь. *«Бумага, ее качества и свойства»*

Опыт №1 *«Бумага мнется»*

научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет,

гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется,

Полоски бумаги разной толщины и шероховатости

1 нед

Опыт № 2 *«Бумага намокает»*

научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет,

гладкость, толщину, впитывающую способность).

Полоски бумаги, стакан с водой

2 нед

Опыт № 3 «Бумага для рисования»

научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет,

гладкость, толщину, впитывающую способность).

Лист бумаги, простой и цветные карандаши

3 нед

Январь. «Снег, какой он?»

Опыт № 1 «Снеговик»

В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

Контейнер со снегом, формочки, совочки

2 нед

Опыт № 2 «Мы снежинки»

Формировать представления о свойствах снега

Контейнер со снегом, черная бумага

3 нед

Опыт № 3 «Снег холодный и белый»

Формировать представления о свойствах снега

Контейнер со снегом, блюдца

4 нед

Февраль. «Свойства льда»

Опыт № 1 «Ледяная избушка»

познакомить со свойствами льда (*лед-это твердая вода, в тепле лед тает*).

Лед, стакан с водой

1 нед

Опыт № 2 «ТАЯНИЕ ЛЬДА В ВОДЕ»

Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

Льдинки разного размера,тазик с водой

2 нед

Опыт № 3 «Цветные льдинки»

В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества

(краску, как при низкой температуре (*охлаждении*) вода замерзает, превращается в лёд.

Стаканчики с водой,разноцветные краски

3 нед

Опыт № 4 «Цветные бусы»

В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества

(краску, как при низкой температуре (*охлаждении*) вода замерзает, превращается в лёд.

Цветная вода,формочки,нить

4 нед

Март. «Плавает-тонет»

Опыт № 1 «Мяч»

познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

Таз с водой,мяч,кукла,камень

1 нед

Опыт № 2 «Разноцветная вода»

закрепить свойства воды

Стаканчики с водой,краски,ложка

2 нед

Опыт №3 *«Плавает, тонет или растворяется»*
исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.

Таз с водой,камень,железо,бумага. стекло

3 нед

Опыт № 4 *«Что тяжелее?»*

сравнить свойства песка, камня, в воде.

Таз сводой,песок,камень.

4 нед

Апрель. *«Угостим петушка и курочку зернышками»*

Опыт № 1 *«Сею, сею, просеваю»*

развиваем мелкую моторику, наблюдательность.

Крупа, ситечки, ведёрки, миски, песок.

1 нед

Опыт № 2 *«Как быстро перебрать крупу»*

сравнить свойства крупы.

Стеклянная банка,крупы различной величины,формы,цвета

2 нед

Опыт № 3 *«Чудеса из манной крупы»*

познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

Крупа манная,поднос

3 нед

Опыт № 4 *«Проращивание овса»*

расширить представления детей о росте растений.

Овес,почва. контейнер

4 нед

Май. *«Травка зеленеет, солнышко блестит».*

Опыт № 1 *«Огород на окне»*

показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.

Лук, почва

1 нед

Опыт № 2 «Солнечные зайчики»

дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале.

Маленькие зеркала

2 нед

Опыт № 3 «Свет повсюду»

показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные

(солнце, луна, искусственные- изготовленные людьми (*лампа, фонарик*)).

иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с

изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик,

сундучок с прорезью.

3 нед

Опыт №4 «Фонарик»

показать значение света.

Фонарик

4 нед

Список литературы

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М. : ЦГЛ, 2004.– 192с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192с.

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М. : Мозаика - Синтез, 2007 (*методическое пособие*).

4. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

5. Мурудова Е. И. «*Ознакомление дошкольников с окружающим миром*» Детство-пресс 2010.

**Дополнительная образовательная программа по
познавательному развитию: «Дошколенок» для детей старшей группы.
Руководитель кружка: Хатуаева Анжелика Отарбиевна .**

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный отдел.
4. Литература

Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность малыша постоянно направлена на познание окружающего

мира и построение своей картины этого мира. Ребенок играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше задает он вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Задача педагога помочь малышу найти ответы на все интересующие его вопросы, поддержать интерес к окружающему миру с помощью разнообразных форм работы.

Программа дополнительного образования «Дошколенок» направлена на формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через развитие речи.

Программа «Дошколенок» разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

Планируемые результаты

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей. Охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Ведущей целью программы « Дошколенок » - создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможности детей для развития познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- Учить видеть красоту окружающего мира, стремиться познать его.
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение, сравнение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук, творческие способности и фантазию.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, социальной, чтении художественной литературы.

Принципы, лежащие в основе программы: доступность, наглядность, научность, демократичность и гуманизм, «от простого к сложному», системность и последовательность.

Работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предусматривает различные формы и методы проведения занятий:

Формы: беседа, экскурсия, дидактические и настольные игры, театральные игры, занятия с использованием опытно- экспериментальной деятельности, создание проблемной ситуации и др.

Методы: объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую продукцию), репродуктивный (воспринимают основные способы деятельности), частично-поисковый (решение поставленной задачи вместе с педагогом), исследовательский (самостоятельная работа).

Каждое занятие кружка «Дошколенок» приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, побуждает к вопросу, догадке. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают на основе наблюдений, опытов, приобретенных ранее знаний сравнивать отдельные факты, а затем при помощи рассуждений приходиться к выводу. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, учатся логически мыслить. Познавательная деятельность развивает все психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и особенно речь детей.

Организационный раздел

Развитию познавательных интересов способствует предметно-развивающая среда, созданная в группе. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержит современные материалы: конструкторы, материалы для формирования сенсорного развития, экспериментальная лаборатория, театральная уголок, игровая зона для сюжетных игр. Игра основной вид деятельности детей младшего возраста, поэтому вся познавательная деятельность проводится только в игровой форме.

Наиболее эффективная форма проведения занятий в младшей группе: по подгруппам. Данная форма позволяет детям лучше усвоить программный материал, обеспечивает их работоспособность, способствует контакту педагога с каждым ребенком. Состав подгрупп не является стабильным, в течение года он пересматривается с учетом уровня речевого и познавательного развития детей на основе карты диагностики творческой активности личности ребенка кружковой деятельности.

Диагностика помогает вовремя заметить отклонения от «нормы» речевого и познавательного развития, оказать ребенку помощь, обратить внимание родителей на проблемы. В начале и конце года учебного года, она позволяет выяснить подготовленность к следующему возрастному этапу обучения, а так же спланировать индивидуальную работу с ребенком.

Программа предполагает 36 занятия в год, по 4 занятия в месяц, длительностью по 20 - 25 мин. Занятия проводятся в игровой форме.

Календарно – тематический план занятий

№	тема	Программное содержание
Сентябрь 1	Осень Д/игра: «Что хорошего и плохого в осени?» Дидактическая игра: «С какого дерева листок?»	Закреплять приметы осени. Учить понимать причинно-следственную связь между явлениями. Закреплять названия деревьев (ель, береза, рябина, сосна), учить узнавать их. Познакомить с частями дерева (ствол, ветки, листья). Воспитывать бережное отношение к природе.
2	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни; развивать интерес к наблюдениям за природой
3	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей-овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
4	Словесная игра: «Угадай по описанию?»	Учить понимать обобщающие слово «овощи», «фрукты». Узнавать и называть овощи и фрукты по описанию. Учить группировать (фрукты, овощи).
Октябрь 1	Игра – драматизация по сказке «Репка	Развивать умение драматизировать небольшие народные сказки. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать уверенность в себе.

2	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (почва, вода, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях
3	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы, рассказать о богатстве леса в осенний период. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
4	Дидактическая игра: «Кто в лесу живет?»	Закреплять представление о животных их жилищах. Воспитывать бережное отношение к животным.
Ноябрь 1	Дидактическая игра: «Что в лесу растет?»	Расширять представление о различных видах растений. Учить группировать их: трава, деревья, цветы. Воспитывать бережное отношение к ним
2	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме
3	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме

4	Комнатные растения	<p>Познакомить с « геранью», частями растения (стебель, листья, цветок).</p> <p>Учить ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Дать представления, что для роста растений нужна земля, вода и воздух.</p>
Декабрь 1	Зима	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы.
2	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить детей со способами бережного отношения к ели.
3	«Как лесные звери – белка, заяц, лиса, медведь – проводят зиму в лесу»	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время года.</p> <p>Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения</p>
4	Дидактическая игра: «Найди маму».	<p>Закреплять представление о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Расширять представление о домашних животных, какую пользу они приносят человеку.</p>
Январь 1	<p>Опытно-экспериментальная работа: «Снег, какой?»</p> <p>Вода, вода...</p> <p>Разноцветные ледяные игрушки</p>	<p>Поощрять исследовательский интерес, учить делать выводы.</p> <p>Познакомить детей со свойствами снега. Показать, что снег содержит частицы грязи.</p> <p>Познакомить со свойствами воды (прозрачная, бесцветная, в воде растворяется краска).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, учить делать выводы.</p> <p>Познакомить детей со свойствами снега</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, учить делать выводы.</p>

2	«Кому нужна вода»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные человек. Обогатить знания детей о правилах использования воды и способов ее добычи.
3	«Лес – это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы и ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут спрятаться, строить гнезда и убежища
4	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	Развивать умение драматизировать небольшие народные сказки, развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать уверенность в себе
Февраль 1	Птичий двор	Расширять представление о домашних птицах и их птенцах, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать гуманное отношение к птицам, учить ухаживать за ними.
2	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день — мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
3	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему — медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка — своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений

		природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности
4	Огород на подоконнике	Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.
Март 1	Рассказы про весну.	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить составлять рассказ по картине. Воспитывать бережное отношение к природе.
2	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними
3	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
4	Игра – драматизация по сказке « Заюшкина избушка»	Развивать умение драматизировать небольшие народные сказки, развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать уверенность в себе
Апрель 1	Мыльные пузыри	Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

2	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют — меняют шерсть (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.
3	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); Что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
4	Дидактическая игра: «Для чего это нужно?» Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы?»	Закреплять предметы мебели и ее назначение. Воспитывать бережное отношение к мебели. Формировать представление о труде взрослых (врач, полицейский, продавец, воспитатель), какую пользу они приносят. Развивать логическое мышление.
Май 1	Одежда для мальчиков и девочек Игра на внимание: «Найди различие»	Закреплять предметы одежды, её значение. Учить использовать обобщающее слово в речи. Учить различать одежду для мальчиков и девочек. Развивать внимание, логическое мышление.

2	«Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину.
3	«Весна кончается — лето начинается» Расскажи о лете.	Продолжать знакомить с характерными особенностями летней природы. Учить составлять рассказ по картине. Воспитывать бережное отношение к природе.
4	Мониторинг кружка	

Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы дополнительного образования «Дошколенок » к четырем года дети:

- Проявляют интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимодействиям в природе, бережно относятся к ней.
- Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеют представление о предметах быта, необходимых человеку (одежда, мебель, посуда, транспорт) их назначение.
- Выявляют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Составляют группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.
- Используют различные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
- Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- В диалоге с педагогом умеют слышать, понимать заданный вопрос и отвечать на него.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Проявляют интерес к различным видам игр, и участвует в них.
- Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие сказки (отрывки).
- Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой М: Мозаика, – Синтез, 2005 год.

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2012год.

3. В.Н.Волчкова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2007 год.
4. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2012 год.

5. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2008 год.

6. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 год.

7. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 год.

8. Е.С.Чайко. Первая книга малышей – Минск: Харвест, 2008 год.

9. «Большая книга для малышей я и мир вокруг меня. М. «АСТ-ПРЕСС», 2002 год.

**Дополнительная образовательная программа по
речевому развитию: «В гостях у сказки» для детей старшей группы.
Руководитель кружка: Бытдаева Римма Мудалифовна.**

Пояснительная записка

Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей и оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

В настоящее время актуальна проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе. Практически в каждой семье есть компьютер, интернет, телевидение, и родители не считают нужным читать своим детям. В связи с этим перед педагогикой встает проблема переосмысления ценностных ориентиров воспитательной системы, в особенности системы воспитания дошкольного детства. И здесь огромное значение приобретает овладение народным наследием, естественным образом приобщающего ребенка к основам художественной литературы. По словам В.А. Сухомлинского, «чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка».

Как показал анализ практики приобщения детей к художественной литературе, в воспитании дошкольников знакомство с художественной литературой используется в недостаточном объеме, а также затронут только её поверхностный пласт. Кроме того, возникает общественная потребность в сохранении и передачи семейного чтения. Воспитание дошкольников художественной литературой не только несёт им радость, эмоциональный и

творческий подъём, но и становится неотъемлемой частью русского литературного языка.

Цель: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование устойчивого интереса к художественной литературе, повысить своё профессиональное мастерство.

Задачи:

- проанализировать методическую литературу по данной теме;
- повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;
- развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении;
- составить картотеку игр-драматизаций с использованием художественных текстов с целью развития у детей речи, воображения, творческих способностей;
- разработать серию наблюдений в природе для детей дошкольного возраста с использованием художественных текстов, которые способствуют воспитанию положительного эстетического отношения к произведению, умению чувствовать образный язык стихов, развитию художественного вкуса;
- создать условия для эстетического развития через пополнения предметно-развивающей среды (театральный уголок, уголок книги).

Работа с детьми

Сентябрь.

1. Рассматривание иллюстраций к сказкам.

Цель: учить детей узнавать и называть героев сказок

2. Слушаем сказку «Колобок»

Цель: учить детей внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца

3. Рассказываем сказку «Колобок»

Цель: учить отвечать на вопросы, внимательно слушать ответы других детей, сопереживать героям сказки

4. Показываем сказку «Колобок»-кукольный театр

Цель: воспитывать умение подражать героям сказки

Информация в уголке для любознательных родителей.

Октябрь

1. Экскурсия по групповой комнате. рассматривание кукольного театра

Цель: расширять кругозор

2. Слушаем сказку «Маша и медведь»

Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого

3. Рассказываем сказку «Маша и медведь»

Цель: учить отвечать на вопросы по тексту

4. Показываем сказку «Маша и медведь»

Цель: расширять воображение

Ноябрь

1. Знакомство с разными видами театра - фланелеграф.

Цель: совершенствовать зрительное внимание и память

2. Приготовить атрибуты к новой сказке «Репка»

Цель: вызвать радость у детей

3. Рассказывание сказки «Репка»

Цель: устанавливать причинно- следственные связи между героями сказки

4. Привлечь детей старших групп к показу сказки

Цель: развивать слуховое восприятие

Декабрь

1. Слушание сказки «Три медведя»

Цель: развивать речь детей, учить правильно пользоваться предложениями

2. Рассказывание сказки «Три медведя»

Цель: учить детей договаривать фразы из сказки за воспитателем

3. Рассматривание иллюстраций из сказки

Цель: обогащать
словарь детей, отвечать на вопрос «Почему...?»

Январь

Чтение и придумывание загадок, скороговорок и считалок.

Конкурс «Кто больше, загадок, скороговорок, считалок знает?»

Февраль

1. Слушание сказки «Волк и семеро козлят». Подвижная игра
«Через мостик мы идем»

Цель: развивать двигательную активность

2. Совместное рассказывание сказки «воспитатель -
дети»

Цель: расширять активный словарь за счет прилагательных

3. Игра «Узнай по контуру»

Цель: развивать мышление и воображение

Март

Чтение любимых стихотворений.

Развлечение «Расскажи стихи руками»

Апрель

1. Знакомство со сказкой « Заюшкина избушка»

Цель: учить детей употреблять в речи существительное
с предлогом «у»

2. Употребление фольклора в рассказывании сказки (за-
гадки). Игра «О ком загадка?»

Цель: развитие мышления, грамматики

3. Инсценированные сказки самими детьми, с помощью
воспитателя

Цель: учить проводить простую инсценировку знакомой
Сказки

4.Игра «Мы строим сказку»

Цель: подбор атрибутов

Май

Чтение произведений о Родине, Великой Отечественной войне, её героях.

Мониторинг кружка.

Литература

- Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд. -3-в. М., «Просвещение», 1970.
- Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008.
- Гурович Л. М., Берегова Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: СПб.: 1999.
- Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей. М., «Педагогика», 1972.
- Найденов Б. С. Выразительность речи и чтения. М., «Просвещение», 1969.
- Ушаков О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998.

Дополнительная образовательная программа по

экологическому направлению:

« В мире природы» для детей старшей группы.

Руководитель кружка: Шаманова Мариям Исламовна.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, любивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 5-ти летних детей характерна высокая мыслительная активность. Дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

1. **Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.
2. **Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.
3. **Программно - методическое обеспечение.**
Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «В мире природы» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».
4. **Цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

5. Задачи экологического кружка «В мире природы»:

- ❖ Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- ❖ Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ❖ Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- ❖ Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- ❖ Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- ❖ Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- ❖ Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- ❖ Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- ❖ Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

6. Основные направления экологического кружка «В мире природы».

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

7. Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 1 раз в неделю – четверг, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.30 – 16.00ч продолжительностью 20 -25 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в старшей группе с детьми 5-ти лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

8. Методы, используемые для реализации работы кружка:

- игровые ситуации;
- наблюдение,
- беседа,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера...

9. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.
Растения и их характерные признаки.
Основные признаки диких и домашних животных.
Виды птиц своей местности.
Несколько видов явлений неживой природы.

**ИМЕТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.**

О перелётных птицах.
О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
Об охране природы.
О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.
Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Тематический план экологического кружка «В мире природы»

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых

		<p>работах осенью.</p> <p>Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.</p>
2	«Что нам осень подарила»	<p>Закрепить знания детей об овощах и фруктах.</p> <p>Уточнить знания детей об уходе за овощами.</p> <p>Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.</p>
3	За грибами мы пойдем.	<p>Уточнить знания детей о грибах.</p> <p>Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.</p>
4	<p>Развлечение:</p> <p>«К нам осень пришла!»</p>	<p>Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.</p> <p>Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.</p> <p>Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.</p>
Октябрь		
5	«Сколько знаю я дождей»	<p>Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.</p> <p>Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.</p> <p>Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.</p>
6	«Домашние животные»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу</p>

		<p>приносят, какие условия нужны для жизни.</p> <p>Закрепить названия детенышей домашних животных.</p> <p>Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.</p>
7	«Как звери к зиме готовятся!»	<p>Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).</p> <p>Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания.</p> <p>Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.</p>
8	<p>Развлечение:</p> <p>«К нам гости пришли»</p>	<p>Развлечь детей, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания.</p> <p>Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.</p>
Ноябрь		
9	«Осеннее дерево»	<p>Познакомить с осенним деревом – рябиной.</p> <p>Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.</p> <p>Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.</p>
10	«Перелетные птицы»	<p>Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетаю на юг.</p> <p>Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.</p> <p>Активизировать словарь детей: перелетные,</p>

		юг.
11	«Воробышка»	<p>Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи.</p> <p>Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья.</p> <p>Развивать интерес к наблюдениям за птицами.</p> <p>Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.</p>
12	Развлечение: «Синичкин праздник»	<p>Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах.</p> <p>Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.</p> <p>Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры.</p>
Декабрь		
13	«Снежинка» опыт	<p>Закрепить знания о снежинке.</p> <p>Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти.</p> <p>Учить видеть красоту природы.</p> <p>Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.</p>
14	«Волшебная льдинка» опыт	<p>Познакомить детей с понятием – лёд.</p> <p>Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов.</p> <p>Воспитывать осторожность на льду.</p> <p>Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.</p>
15	«Зимняя красавица»	Приобщить к желанию наслаждаться

	- ель»	<p>запахом хвойного дерева.</p> <p>Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.</p> <p>Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.</p> <p>Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.</p>
Январь		
16	«Жизнь птиц зимой»	<p>Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой.</p> <p>Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.</p> <p>Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.</p>
17	«Мороз – удивительный художник» опыт	<p>Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.</p> <p>Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.</p> <p>Развивать воображение и творчество.</p> <p>Активизировать словарь детей: морозные узоры.</p>

Февраль

18	«Выращиваем лук на окошке» опыт	<p>Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.</p> <p>Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.</p> <p>Учить создавать ситуацию опыта.</p> <p>Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.</p> <p>Активизировать словарь детей: полезный, горький.</p>
19	Комнатные растения.	<p>Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.</p> <p>Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.</p> <p>Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.</p>
20	«Полезные витамины»	<p>Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.</p> <p>Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище.</p> <p>Активизировать словарь детей: здоровый, больной.</p>
21	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	<p>Продолжать формировать знания о лесных обитателях.</p> <p>Развивать у детей представления о</p>

		<p>последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p>
Март		
22	«Наши четвероногие друзья – собака»	<p>Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.</p> <p>Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни.</p> <p>Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.</p>
23	«Птицы прилетели»	<p>Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.</p>
24	«Сосульки». Звонит капель. опыт	<p>Познакомить с понятием – капель.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.</p> <p>Формировать осторожность и опасность около домов.</p>

		Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.
Апрель		
25	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	<p>Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев.</p> <p>Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.</p> <p>Активизировать словарь детей: весенняя, греет.</p>
26	«Первые цветы в природе»	<p>Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.</p> <p>Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.</p> <p>Воспитывать интерес и любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.</p>
27	«Водичка – водичка» опыт	<p>Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека.</p> <p>Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды.</p> <p>Закрепить значение грязной и чистой воды.</p> <p>Активизировать словарь детей: грязная, чистая.</p>
28	Развлечение «Русская березка»	<p>Формировать представления у детей о русской березе.</p> <p>Расширить знания об охране природы.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и бережное</p>

		<p>отношение к природе.</p> <p>Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.</p>
Май		
29	«Солнышко на травке»	<p>Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.</p> <p>Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.</p>
30	«Что такое облака, дождь, гроза?»	<p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.</p> <p>Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p>Активизировать словарь детей: страшно, испугались.</p>
31	«Божья коровка»	<p>Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым.</p> <p>Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых.</p> <p>Активизировать словарь детей: летают, жужжат.</p>

32	Итоговое развлечение: «В мире природы»	Развлечь детей. Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.
33	Мониторинг кружка	

Список использованной литературы:

1. Ашиков В. И. и Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. /В. И Ашиков, С. Г. Ашикова. – М: Изд-во «Российское педагогическое агенство», 1997
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. , Щетинина В. В. Неизведанное рядом - М. : ТЦ «Сфера», 2001.
3. Ковинько Л. В., Секреты природы - это так интересно!- М. : 2004
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М. : Просвещение – 1999.
5. Николаева С. Н. Юный эколог : Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М. : Мозаика-Синтез, 2002.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт. -сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Плешаков А. А. «От земли до неба: атлас – определитель» - М. : Просвещение, 2010
8. Рыжова Н. А. «Наш дом природа». Блок занятий «Я и природа» - М. :

«КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005

9. Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М. : «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005

10. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С. Н. - М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320

**Дополнительная образовательная программа по
экологическому направлению: «Лесовичок» для детей старшей группы.
Руководитель кружка: Чотчаева Зухра Муратовна.**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский.»*

Пояснительная записка

Мы помним из далекого детства свои ассоциации, связанные с соприкосновением с природой. Мы бегали босиком по росистой траве, купались в чистых водах рек, озер, резвились под теплыми дождями, с восторгом шлёпая по лужам, собирали полевые цветы, ели с каждого куста и с любого дерева всё, что было съедобно, радовались солнцу и снегу. Наверное, именно это и помогло нам мечтать, верить в светлое будущее.

Но бедные наши дети! Каких невосполнимых богатств они лишены. Сейчас даже в самых отдаленных селениях люди не могут наслаждаться первозданной красотой природы. Везде человек приложил свою «хозяйскую руку».

Радиационные дожди, плоды, покрытые ядохимикатами, обмелевшие реки, пруды, превратившиеся в болота, уничтоженные за ненадобностью животные, вырубленные леса, опустевшие деревни и сёла – вот наше наследство.

Экология является основой формирования нового образа жизни. Началом экологической направленности личности считается дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Психологи говорят, что первые семь лет в

жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Направления экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического. Из наших повседневных наблюдений видно, что наши дети экологически недостаточно воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В подготовительной к школе группе формируем у детей элементарные знания о природе: расширяем и уточняем представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизируем представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомим со

способами вегетативного размножения. Учим устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомим с лекарственными растениями.

Расширяем и систематизируем знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжаем знакомить детей с дикими животными. Расширяем представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширяем знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомим с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Расширяем представления о насекомых. Знакомим с особенностями их жизни. Учим составлять цепь питания, объясняем экологические зависимости.

Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах, а также связях и отношениях между ними). Бережное отношение к природе невозможно сформировать только на основе знаний. Поэтому, труд в природе для нас является проявлением активной заботы о ней. Для достижения этой цели развиваем у детей трудовые навыки и умения. Ведь труд детей в природе дает реальные результаты. Этим он и привлекает к себе детей, вызывает радость и желание ухаживать за растениями и животными.

Воспитываем у детей любовь к природе и необходимости охраны природы – насущной заботы всего человечества.

Таким образом, обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Цель:

Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Формировать систему элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
3. Развивать познавательный интерес к миру природы.
4. Воспитывать эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май - включительно), один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Кол-во занятий – 36. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Ожидаемые результаты:

У детей:

1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;
2. развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;
3. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

У родителей:

1. повышение экологической культуры;

2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

3.

участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

№п/п	тема	цель	Методические приемы
сентябрь			
1	Что такое экология?	Познакомить детей с термином «экология», что он означает. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.	Чтение Б. Заходера «Все-все на свете нужны».
2	Экскурсия с детьми по территории детского сада.	Отметить расцветивание листвы, пожелтение травы. Воспитывать умение любоваться красотой осенней природы.	
3	Беседа о фруктах и овощах. Где они растут? Что из них приготавливают?	Развивать познавательный интерес, воспитывать эстетический вкус, любовь к растениям. Развивать творческую фантазию.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
4	Сбор природного материала: листьев, шишек, веточек, каштанов, д/саду и дома.		Изготовление поделок из листьев, шишек, каштанов.

октябрь			
1	«Что такое природа?»	Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы.	Чтение стихов, беседа, д/игры.

2	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать знания детей об насекомых, учить составлять группы по разным основаниям.	Беседа о насекомых, загадки, игры
3	«Я – человек»	Развивать представление детей, что человек – часть природы.	Беседа, рассматривание иллюстраций, мини-викторина.
4	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар.	Чтение стихов, беседа, игры.

ноябрь

1	«Растение, как живое существо»	Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.	Загадки, беседа, рассматривание иллюстраций
2	«Речка – реченька»	Расширить представление об окружающем мире: реки и их характерные особенности.	Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов
3	«Осень золотая»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени	Стихи, беседа, игры, рассматривание картин
4	«Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить с важным органом чувств – ухом. Дать понятие о его функциях.	Загадки, беседа, д/игры, словесная игра

декабрь

1	« Лес наше богатство»	Уточнить и расширить представление детей о лесе.	Рассматривание иллюстраций, загадки, чтение стихов, д.игры, рисование
---	-----------------------	--	---

2	«Кто главный в лесу?»	Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.	Беседа, чтение стихов, игра – викторина
3	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	Беседа, игра
4	«Снег снежок»	Формировать понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Загадки, наблюдение, рассматривание модели градусника, рисунков снежинок, опыт

январь

1	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.	Беседа, загадки, д.игры
2	«Дикие животные зимой в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.	Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, игры
3	«Животные жарких стран»	Углубить представления детей о многообразии живых существ.	Чтение стихов, беседа, загадки, рассматривание иллюстраций

февраль

1	«Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д.ига
2	« Лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах.	Беседа с элементами труда.
3	« Муравьи - санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, сформировать представления об их роли в жизни леса.	Рассматривание картины, чтение рассказа, игры
4	« Комнатные растения»	Закрепить знания детей об условиях необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними.	Рассказ воспитателя, наблюдение, практическая работа

март			
1	«Вода вокруг нас»	Сформировать знания детей о значении воды в нашей жизни.	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание иллюстраций, игры
2	« Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Опыты
3	« Красная книга – сигнал опасности»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных.	Рассказ воспитателя, беседа, д.игра

4	«Носы нужны не только для красоты»	Познакомить детей с органом дыхания человека.	Загадки, рассказ воспитателя, д. игра, опыт
---	------------------------------------	---	---

апрель

1	«Кто живет в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, д. игра
2	«Солнце – большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	Беседа, д. игра, опыт
3	«Весенний пейзаж»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	Чтение стихотворения, беседа, игры
4	«Знакомство со свойствами воздуха»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Рассказ воспитателя, опыты

май

1	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей, закрепить знания о свойствах песка.	Рассказ воспитателя, опыты
2	«Будем беречь и охранять природу»	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют	Рассматривание иллюстраций, беседа, д. игра

		восстановлению и сохранению.	
3	«Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе.	Игра - викторина
4	«Здравствуй лето»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках.	Беседа, загадки, чтение стихов, Рассматривание иллюстраций, игры

Деятельность кружка "Лесовичок »

- Участие в экологических акциях и проектах.

Природоохранные акции – это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями мы часто проводим такие природоохранные акции:

- «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью)
- «День цветов» (создание цветочных клумб)
- «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)
- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)
- «Чистое утро» (уборка территории)
- «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление) и т. д.
- Исследовательская и экспериментальная деятельность.
- Профилактические мероприятия;
- Экскурсии и походы;
- Выпуск экологических газет.
- Консультации для родителей;
- Использование Интернет-ресурсов для информационно - просветительной работы.
- Создание экологических презентаций.
- Моделирование (предметное и графическое) объектов природы.
- Трудовая деятельность на участке и в уголке природы.

Конечные результаты:

- дети умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и поведением человека;
- осознанно-правильное отношение к окружающим их объектам природы;
- у детей формируются навыки исследовательской деятельности;

- развивается любознательность, наблюдательность, любовь к природе и родному краю;
- формирование у детей памяти, мышления, развитие речи.

Список используемой литературы

1. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
2. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
3. Редакция журнала «Марий Эл учитель» «Природа – наш дом» - г. Йошкар-Ола, 1996г.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
5. Л.Ф. Тавленко «В гармонии с природой» Часть 1 старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений – Ульяновск:
6. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995г.

**Дополнительная образовательная программа по
экологическому направлению: «Юные экологи» для детей 6-7 лет.
Руководитель кружка: Боташева Гокка Хусеевна.**

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

При построении системы работы экологического кружка особое внимание отводилось следующим направлениям:

- Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Программа реализует следующие задачи:

- Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 30 минут. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок «Юный эколог» - 12 человек. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Перспективный план работы кружка «Юный эколог».

Месяц	Тема	Задачи
	«Что такое	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей

О К Т Я Б Р Ь	природа?» Понятие о живой и неживой природе.	различать по характерным признакам живую и неживую природу.
	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.
	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.
	«То березка, то рябина»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.
Н О Я Б Р Ь	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.
	«Прозрачный неведимка» - опыты с воздухом.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.
	Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.
Д Е К А Б Р Ь	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.
	«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
	«Узнаем, какая вода» - опыты и эксперименты с водой.	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, растворитель.
Я Н	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.

В А Р Ь	Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.
	«Космос. Вселенная. Звёзды».	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.
	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.
Ф Е В Р А Л Ь	Разнообразие видов растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.
	Комнатные растения.	Обобщить представления детей о комнатных растениях , об уходе за ними , закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.
	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.
	Охрана растений. Красная книга природы.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.
М А Р Т	Дикие и домашние животные.	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.
	Рыбы.	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).
	Земноводные.	Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.
	Пресмыкающиеся	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.
А П Р Е Л Ь	Насекомые.	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть.
	Птицы.	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам,
	Звери.	Учить группировать животных по разным признакам.
	Животные разных континентов. Красная книга Природы.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.
	Лес - как пример сообщества.	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями

М А Й		леса нашей местности.
	Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.
	Десять заповедей друзей природы.	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.
	Нужны все на свете (Обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение

Список литературы:

- ✓ Богданец Т.Г., Смирнова Л.Я. Формирование экологических представлений у шестилетних первоклассников. //Начальная школа.-1989.-№5.- с.30-31
- ✓ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.- М.: Просвещение,1978.-223 с.
- ✓ Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.
- ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера – 2004. – 112 с.
- ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
- ✓ Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
- ✓ Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
- ✓ Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
- ✓ Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. - Книголюб, 2006.
- ✓ Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

**Дополнительная образовательная программа по
художественно – эстетическому развитию: « Волшебная бумага »
для детей 6-7 лет.**

Руководитель кружка: Хубиева Замира Владимировна .

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Для нормального развития детям необходимо творческое самовыражение. Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, изображать, перевоплощать. Детское творчество само по себе не проявляется. Для этого необходимо внимание к нему со стороны взрослых.

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, необычнее его ассоциации. Роль педагога – оказать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним творческих задач, побуждать к нестандартным решениям.

Рисование – интересный и полезный вид творчества, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов, создаются живописные и графические изображения. Рисование приобщает малышей к миру прекрасного, развивает творческие способности, формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира. Дети воспринимают художественные занятия, как новый, необычный и интересный опыт. Их, по началу, мало интересует результат, а интересен сам процесс. Тем не менее, даже совсем крошки способны понять по-своему оценить прекрасное и готовы создать собственное произведение искусства. Детский рисунок привлекает своей непосредственностью, своеобразной выразительностью, неожиданностью образов.

Л. С. Выготский говорит о том, что «ребёнок рисует не то, что видит, а то, что знает». «Ребёнок может всё, пока не знает, что чего-то не может». Процесс рисования несёт в себе, также, психотерапевтические элементы. Присутствие рядом взрослого, делает процесс рисования успокаивающим; на лист выплёскиваются переживания и малыш освобождается от них. Происходит «графическое реагирование». В этот момент рисунок может стать средством зрительной связи между взрослым и ребёнком.

При умелой организации занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Рисование может стать одним из любимых занятий, может стать, а чаще всего и является устойчивым увлечением не только одарённых, но и почти всех детей. Для успешного обучения детей рисованию, можно использовать нетрадиционные техники.

Ведь для работы во многих из них не требуется владение привычными инструментами – не требуется владение привычными инструментами – не нужны кисти и карандаши, когда есть собственные пальчики и ладошки, которые слушаются малыша гораздо лучше, чем инструменты художника. Пальчики и ладошки - первые и самые удобные инструменты, которыми ребенок может начать свое художественное творчество. Существует очень увлекательное занятие, которое подарит ребенку новые ощущения, разовьет мелкую моторику рук, даст возможность открыть для себя новый и волшебный мир художественного творчества – это рисование ладошками. Рисую своими

ладошками, маленькие художники развивают свою фантазию и абстрактное мышление.

В рисовании ладошками есть что-то интригующее, манящее. Все фигурки из ладошек получаются не только яркими, но и очень личными, ведь каждый ребенок рисует свой рисунок. Осознанные движения пальцами стимулируют у детей развитие речи. Обводя ладошку и пальчики, ребенок действует обеими руками, что отлично развивает координацию. У леворуких же детишек такое рисование способствует полноценному развитию правой руки.

Создание рисунка ладошками является очень забавной и увлекательной игрой для детей. В процессе творения, ребенок совершенствуется, запоминая детали, особенности, развивает свою фантазию, моторику пальцев, а главное у него формируется представление об окружающем его мире. Рисуя маленькими ручками, юный художник помимо фантазии, развивает еще и абстрактное мышление. Все это положительно влияет на дальнейшее развитие ребенка. А как интересно делать отпечатки из листьев, получаются такие красивые фигуры, что обычной кисточкой и не нарисуешь. А рисование ватной палочкой и поролоном. Все это нужно попробовать.

В рамках кружковых занятий дети могут выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают, а осваивают приемы и средства рисования нетрадиционными методами.

Время существования кружка третий год. Форма занятия - групповая. Занятия кружка весомо отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Цель программы:

Основная цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей, мелкой моторики через нетрадиционную технику изображения.

Задачи:

*Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

*Развивать творческие способности детей.

*Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

*Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

*Знакомить с приемами нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

- *Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- *Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.
- *Формировать умение оценивать созданные изображения.
- *Формировать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков окружающего мира.
- *Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать композиции, образы.
- *Поощрять и поддерживать детские творческие находки.

Направление работы программы

Развитие творческих способностей

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Программа направлена: на развитие творческих способностей и воспитание личности ребенка.

Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от произвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке. Постепенно у ребенка появляется умение изображать предметы, передавая их выразительный характер. Это свидетельствует о дальнейшем развитии способностей.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Новизна программы заключается в создании условий для детского художественного - творчества позволяющие педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Творчество есть пространство свободы, поэтому творческая работа всегда свободна в том плане, что ребенок самореализует себя. Творчество как когнитивный, интеллектуальный процесс осуществляется в деятельности, является ее внутренней, неотъемлемой чертой и развивается согласно логике культурно-исторического процесса.

Актуальность разработанной программы: Занятия в кружке позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

Данная программа способствует решению **следующих задач:**

- *Обучающая: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.
- *Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

***Воспитательная:** формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Данная программа предполагает варианты разрешения этих проблем:

- приобщение детей к творчеству;
- знакомить детей с различными техниками рисования;
- знакомить детей с различными материалами.

При распределении разделов программы обучения учитывались основные **принципы:**

***Принцип творчества** (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

***Принцип научности** (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);

***Принцип доступности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей);

***Принцип поэтапности** (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

***Принцип динамичности** (от самого простого до сложного);

***Принцип сравнений** (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);

***Принцип выбора** (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

***Принцип сотрудничества** (совместная работа с родителями);

Основные способы и формы работы с детьми

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю (четверг), во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительного искусства. Общее количество занятий в год – 36., время занятий 30 мин.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 6 - 7 лет и рассчитана на один год обучения.

Форма проведения кружковой работы: теоретические, практические, групповые.

В процессе совместного рисования используются различные методы и приемы: словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные
- практические
- игровые

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

– дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;

– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Гуашь.
3. Акварельные краски.
4. Ватман.
5. Поролон.
6. Капустные листья.
7. Воздушные шары.
8. Листья деревьев.
9. Кисточки.
10. Чашечки для гуаши.
11. Баночки для воды.
12. Заготовки рисунков.
13. Салфетки влажные.
14. Пластиковые вилки
15. Крупы
16. Пенопласт
17. Бисер, бусинки
18. Ленты разноцветные
19. Трубочки
20. Соль

Ожидаемый результат

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Так как представленный материал способствует:

- развитию мелкой моторики рук;
- обострению тактильного восприятия;
- улучшению цветовосприятия;
- концентрации внимания;
- повышению уровня воображения и самооценки.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Сформируются навыки трудовой деятельности
- активность и самостоятельность детей в изодейтельности;
- умение находить новые способы для художественного изображения;

-умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения любые доступные средства

Виды и техники нетрадиционного рисования

Учитывая возрастные особенности дошкольников, овладение разными умениями на разных возрастных этапах, для нетрадиционного рисования рекомендуется использовать особенные техники и приемы.

Дети старшего дошкольного возраста могут освоить следующие техники нетрадиционного рисования:

Монотипия предметная

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

Монотипия пейзажная

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

Кляксография с трубочкой

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, гуашь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).

Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

Отпечатки листьев

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие, кисти).

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Рисование пальчиками

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование ладошкой

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с пяти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой, и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Восковые мелки + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов.

Рисунок мелками остается не закрашенным.

Свеча + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

Набрызг

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (55 см).

Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

Тычок жесткой полусухой кистью

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, плотная бумага.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

Ниткография

Средства выразительности: цвет, линия, фактура.

Материал: ворсистая нитка, лист бумаги, краски, кисти.

Способ получения изображения: дети выкладывают на половинке листа бумаги прокрашенные в краске нити, закрывают второй половинкой бумаги, придерживая лист резко выдергивают нитку. Можно использовать нити разных цветов.

Рисование по мокрому

Средства выразительности: пятно.

Материалы: акварельная бумага, вода, акварель, мягкая кисть.

Для выполнения работы необходимо смочить лист чистой водой, а потом кистью или каплями нанести изображение. Оно получится как бы размытое под дождем или в тумане.

Мыльные пузыри

Средства выразительности: цвет, фактура, пятно.

Материалы: гуашь, жидкое мыло, вода, трубочка для коктейля, плотный лист бумаги.

В крышке смешать 5 ст. л. гуашь, 1 ст. л. мыло, 1 ч.л. воду. Опустите в смесь трубочку и подуть так, чтобы получились мыльные пузыри. Взять лист бумаги, и осторожно прикоснуться ею к пузырям, как бы перенося их на бумагу.

Оттиск смятой тканью

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая ткань.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую ткань к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и ткань.

Оттиск фруктами

Средства выразительности: цвет, пятно.

Материалы: любые фрукты, разрезанные пополам, блюдце с гуашью, плотная бумага.

Способ получения изображения: ребенок окунает фрукт в блюдце с краской и наносит отпечаток на бумагу.

Пуантилизм (рисование тычком)

Средства выразительности: цвет, пятно.

Материалы: емкость с гуашью, ватная палочка, лист бумаги.

Способ получения изображения: ребенок окунает в емкость с краской, ватную палочку и наносит изображение на лист. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. При необходимости изображение дорисовывается кистью.

Формы подведения итогов в конце года.

- Проведение выставок детских работ
- Проведение мастер-класса среди педагогов

Перспективно-тематическое планирование кружка

План работы кружка

№	Тема	Цель	Кол-во часов
сентябрь			
1	Рисование «Осенний лес» печатанье осенними листьями	Цель: Учить детей изображать деревья при помощи листьев, учить видеть текстуру листика, понимать замысел, отображать в рисунке впечатления от осеннего леса. Воспитывать эстетическое восприятие.	1
2	Рисование «Волшебная картинка» с использованием листьев	Цель: Учить создавать рисунок, подкладывая под альбомный лист листики разной формы и с хорошо видимыми прожилками, закрашивать лист разноцветными восковыми мелками, учить видеть красоту создаваемого изображения, развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение и фантазию.	1
3	Рисование + аппликация «Осенний лес» (набрызг) с использованием листьев	Цель: Учить детей выполнять набрызг зубной щёткой, постепенно убирая по 2 листочка; аккуратно вырезать по контуру фигурки попугаев и приклеить их на высохший лист бумаги, дорисовать ветки для попугаев. Воспитывать аккуратность, художественный вкус.	2
Октябрь			
1	Рисование по сырому «Маки.	Цель: Учить детей рисовать по сырому листу бумаги: наносить пятна краской красного и зелёного цвета. Развивать воображение.	1
2	Просмотр презентации «Краски», беседа о красках. Рисование «Маки»	Цель: Учить детей использовать в своих рисунках краски нужных цветов, смешивать их для получения новых оттенков, видеть красоту разноцветного мира, запоминать цвета спектра, дорисовывать на высохшем листе	1

		тычинки ватной палочкой, стебли и прожилки на листьях – восковыми мелками. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца.	
3	Рисование «Осень. Дерево.» (витражная роспись)	Цель: познакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования – витражной росписью. Продолжать учить детей работать с красками, развивать творческое воображение, мышление, фантазию. Воспитывать интерес к творчеству.	2
ноябрь			
1	Рисование «Ветка с ягодой»	Цель: продолжать знакомить с витражной росписью, учить самостоятельно изображать ветку с ягодами. При раскрашивании учить подбирать хорошо сочетающиеся цвета. Воспитывать интерес к витражной росписи.	2
2	Рисование «Осень» (выдувание, набрызг)	Цель: Учить рисовать стволы и ветви деревьев при помощи трубочки, использовать набрызг для рисования листвы. Развивать творческие способности. Воспитывать художественный вкус.	1
3	Рисование «Букет для мамы» (мыльными пузырями)	Цель: познакомить детей с новой техникой рисования, дать толчок фантазии детей, учить создавать интересный рисунок, используя знакомые техники рисования для придания рисунку законченного образа.	1
декабрь			
1	Рисование «Зимний пейзаж» (тканью)	Цель: Учить детей рисовать тканью зимнюю картинку, используя гуашь голубого цвета. Учить видеть образ, полученный от отпечатка ткани. Развивать воображение. Развивать творческие способности.	1
2	Рисование «Зимняя картинка» (с использованием соли)	Цель: Учить детей создавать изображение зимнего леса, учить рисовать деревья клеем ПВА, затем посыпать солью. Воспитывать аккуратность. Развивать воображение.	1
3	Рисование + аппликация «Новогодняя открытка» (монотипия)	Цель: Учить детей создавать фон с помощью монотипии, изображать ветку ели и снегирей, украшать изображение узорами. Воспитывать желание порадовать родных красивой открыткой. Воспитывать аккуратность.	2
январь			
1	Рисование «Пластилиновая	Цель: Учить детей рисовать пластилином по нанесённому заранее	2

	картинка»	контуру, аккуратно нанося пластилин нужного цвета. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить работу до конца.	
2	Рисование пластилином по стеклу «Любимая картинка»	Цель: Учить переводить картинку на прозрачную поверхность с помощью маркера, закрашивать с обратной стороны пластилином. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	2
февраль			
1	Рисование «Барашки»	Цель: Учить создавать фон при помощи губки, пальчиком изображать барашков, дорисовывать кисточкой детали. Воспитывать эстетическое восприятие, творческие способности.	1
2	Рисование + поделка «Ловись, рыбка...»	Цель: Учить при помощи монотипии закрашивать лист бумаги, вырезать из него рыбку, приклеивать диск, украшать диск геометрическими фигурами. Учить оформлять работу на большом листе ватмана, дополнять изображение деталями. Воспитывать умение договариваться, развивать воображение, фантазию.	2
3	Рисование «Ежики на опушке». (Тычок жесткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой)	Закрепить умение пользоваться техниками «тычок жесткой полусухой кистью», «печать смятой бумагой». Учить дополнять изображение подходящими деталями, в том числе сухими листьями. Воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности	1
март			
1	Рисование «Цветок для мамы» (ладошкой)	Цель: Учить обводить свою ладошку, дорисовать стебель и листья, украсить узором. Развивать фантазию, творческое воображение.	1
2	Рисование «Бабочка» (ладошкой)	Цель: Учить располагать ладошки симметрично в виде больших крыльев бабочки, дорисовывать бабочку, украшать узором, раскрашивать. Развивать творческие способности детей.	2
3	Рисование «Морской конёк» (ладошкой)	Цель: Учить детей делать отпечаток ладошки, дополнять изображение. Развивать фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	1
апрель			
1	Рисование	Цель: Познакомить с нетрадиционной	1

	«Космические фантазии» (кляксография)	художественной техникой кляксографией. Закрепить умение работать в технике «старая форма – новое содержание». Развивать воображение	
2	Рисование «Фрукты в вазе» (пуантилизм)	Цель: Закрепить умение составлять натюрморт, упражнять в рисовании ватными палочками, подбирая нужный цвет. Развивать чувство композиции.	1
3	Рисование «Пейзаж» (манной крупой)	Цель: Познакомить с техникой рисования манкой. Закрепить знание понятия «пейзаж». Учить аккуратно закрашивать изображение. Развивать творческое мышление.	2
май			
1	Рисования + аппликация «Портрет весны»	Цель: Познакомить детей с жанром живописи «портрет». Учить рисовать лицо и фигуру, украшать изображение, используя технику обрывания. Учить детей работать совместно.	2
2	Рисование «Жираф» (крупями)	Цель: Познакомить детей с необычной техникой рисования пшёнкой и гречневой крупой. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность.	1
3	Коллективная работа: рисование цветами «Весенний букет»	Цель: Учить делать отпечаток цветком, предварительно закрашивая цветок по желанию детей одной или несколькими красками. Учить вносить свой вклад в создание общей работы. Радоваться результатам совместной работы.	1

Список использованных источников

1. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет: : Мозаика-Синтез; Москва; 2010
2. В.В. Гаврилова «Декоративное рисование с детьми; Учитель; 2017г
3. Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с.
4. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М.,2012 г.
5. И. А. Шаляпина «Нетрадиционное рисование с дошкольниками; Сфера; 2019г
6. Т.В. Смирнова «Художественно-эстетическое развитие детей»; Учитель; 2015г
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ;«Карпуз-дидактика», Москва ;2009

Дополнительная образовательная программа

по речевому направлению: « Говоруша» для детей 6-7 лет.

Руководитель кружка: учитель – логопед Кулыгина Елена Анатольевна.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Карпушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей

и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 6-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка попугай Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

**Дополнительная образовательная программа
по речевому направлению: «Мени тилим» для детей 6 - 7 лет.
Руководитель кружка: Чегемлиева Патья Магометовна.**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Практическая значимость программы

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Мени тилим» имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом примерной программы по крымскотатарскому языку для дошкольных образовательных учреждений «Чешме» утверждённой Министерством образования Крыма предлагаемой старшим преподавателем психолого-педагогического факультета ГБОУВОРК Крымского инженерно- педагогического университета С. И. Харахады и Региональной программы “Крымский венок” Л.Г. Мухомориной

и методическими рекомендациями по межкультурному образованию дошкольников Крыма.

Педагогическая целесообразность

Народная культура Карачаевского народа — это совокупность ценностей обрядов и традиций. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

В настоящее время чрезвычайно остро стоит проблема межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребенке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура — чужды.

В условиях многонациональной Республики идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одно из ведущих направлений воспитательной работы нашего учреждения — формирование духовности, нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста. Содержание работы реализуется в различных формах: экскурсии, беседы, игры — путешествия. Педагогическая практика воспитательной работы последних лет обозначила определенную проблему — недостаточность программно — методического обеспечения для организации кружковой работы по направлению нравственно — патриотического воспитания дошкольников, в частности по приобщению дошкольников к культуре разных народов.

На сегодняшний день обучающие программы ориентированы на изучение национального языка. В Программе ставится задача приобщения детей к культуре карачаевского народа, изучение народных традиций, обычаев, формирование интереса к постижению своих родословных корней. Название кружка - «Мени тилим» в переводе с карачаевского на русский означает - «Родной язык». Александр Иванович Куприн говорил: язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение родного языка является не праздным занятием от нечего делать - насущной необходимостью.

1.2 Целевые ориентиры

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на изучение, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего родной язык. Уровень овладения дошкольниками второго языка определяется

реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Положительные результаты можно ожидать при условии согласованных усилий дошкольной образовательной организации и родителей.

От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на втором языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на карачаевском языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на карачаевском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объемах.

Основная цель кружковой работы — приобщение детей дошкольного возраста, к культуре карачаевского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней. Задачи кружка направлены на развитие элементарных представлений об истории и культуре народа. Технология реализации задач построена с опорой на исторический материал.

На наш взгляд знакомство с историей, традициями, бытом, играми одно из важных условий сохранения культуры карачаевского народа, проживающего на территории КЧР и Российской Федерации.

Задача программы - передать детям за короткий период детства основы духовных ценностей, которые созданы карачаевским народом. Задачи программы органично переплетаются с задачами, которые решаются в дошкольном учреждении, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

1.3 Принципы построения образовательной деятельности

Программа кружка «Мени тилим» строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательной программе изучения карачаевского языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения карачаевского языка и традиций народа;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательной программе изучения карачаевского языка и традиций народа;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения карачаевского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения карачаевского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольной образовательной программе изучения карачаевского языка и традиций;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательной программе изучения карачаевского языка и традиций;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе изучения карачаевского языка.

1.4 Психологические аспекты программы

КЧР является полиэтнической, многонациональной республикой, поэтому процесс взаимодействия языков, т.е. проявление многоязычия, является закономерным.

В условиях современной образовательной системы в Карачаево-Черкессии, где одновременно детьми могут изучаться несколько языков (родной, другие государственные и иностранные) актуальной является проблема формирования личности в условиях многоязычия.

В целом, раннее обучение второму языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Обучения второму языку как средству общения важно для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и карачаевского. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Вместе с тем, система обучения карачаевскому языку в детском саду имеет своё последующее продолжение в школе.

В программе учтено следующее:

- психология возрастной категории детей дошкольного возраста
- принцип коммуникативности,
- принцип функциональности мышления детей.

На основе данных принципов в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей подготовительной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей карачаевскому языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, межкультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на карачаевском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Государственный стандарт определяет следующие направления содержания дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Рабочая программа по изучению карачаевского языка детьми ДООУ №6 «Берёзка» предусматривает различные формы организации кружковой работы. Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, учебной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной). Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка старшего дошкольного возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательная среда

Образовательная среда ДООУ — это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательная среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и развитие детей.

Условия реализации программы кружка дополнительного образования

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

К условиям реализации развивающей Программы изучения карачаевского языка и традиций карачаевского народа относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

При организации образовательного пространства для реализации Программы создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

Формы работы с родителями

1. индивидуальные и коллективные консультации;
2. открытые занятия по карачаевскому языку;
3. совместные мероприятия на карачаевском языке;
4. анкетирование;
5. помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Изучение карачаевского языка не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей.

Особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на втором языке:

1. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях карачаевского народа, полученных в непосредственной образовательной деятельности изучения карачаевского языка.
2. множественное употребление фоновой лексики;
3. уметь представлять родную культуру на карачаевском языке.
4. находить сходство и различие в традициях своего народа и народов КЧР.
5. осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на карачаевском языке.

3.2 Виды активности детей на занятиях кружка

- *двигательная*
- *игровая*
- *коммуникативная*
- *художественная*
- *изобразительная*
- *музыкальная*
- *физическая*

3.3 Мониторинг освоения детьми знаний, умений и навыков общения на карачаевском языке.

Усвоенный материал дети закрепляют в народных играх (подвижные, хороводные, досуговые), играх-драматизациях, в собственном творчестве.

Организация и проведение национальных праздников осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями, которые помогают детям узнать о реальных

исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

3.4 Особенности контингента детей

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Набор детей производится в свободном порядке, по желанию родителей (законных представителей).

Сроки реализации дополнительной программы

Данная образовательная программа рассчитана на учебный год.

Режим занятий кружка

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 - 30 минут. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок - 12 человек. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Используемая литература:

1. Н.Ф. Виноградова Наша Родина, просвещение, 1984 – 304с., ил.
2. З.Г.Сахипова Солнышко издательства «Просвещение», 2000. – 239с.
3. Литература народов Карачаево – Черкесии, год издания – 1996г.
4. Сказки народов КЧР. Ставропольское книжное издательство – 1992г.
5. Серия журналов « Илячин».

Дополнительная образовательная программа по социально – коммуникативному развитию: «Мой родной край» для детей 6-7 лет.

Руководитель кружка: Семенова Айшат Исламовна.

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям своего народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и ребенка;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы:

- Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства

как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Обучающие:

- углубленно изучить истории родного края, национальной культуры;
- ознакомить с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;

Развивающие:

- развивать приемы самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- развитие интереса к изучению окружающего мира.

Воспитывающие:

- воспитать уважение к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать личность ребенка, способной ориентироваться в обществе;
- воспитать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

Планируемые результаты освоения Программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему республики КЧР, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей

Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте.

Знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знают герб, флаг КЧР и своего города.

Имеют представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Имеют элементарные представления об охране природы, о заповедниках КЧР..

Итоговый результат:

Высокий уровень Знает, дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; герб, название города, села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц; ; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет природные богатства КЧР, знает природно-климатические зоны, ; заботится об окружающей природе

Средний уровень Знает дату своего рождения, свое отчество, название страны, города, села; свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, улицы города, села (делает это после пояснений взрослого); с помощью взрослого называет природные богатства Карачаево-Черкесской Республики, природно-климатические зоны, заботится об окружающей природе

Низкий уровень Не знает названия страны, города, села, но узнает свой адрес флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, села; плохо знает названия улиц; не может назвать природные богатства родной Республики, природно-климатические зоны, не заботится об окружающей природе.

Формы и режим занятий:

Программа составлена на подготовительную группу (6-7 лет), согласно учебному плану ДООУ. Занятия кружка «Мой родной край» проводятся один раз в неделю по 25 минут, за год – 36 занятий. Срок реализации: 1 год
Форма проведения занятия: групповое.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- *наглядные методы*: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Перспективный план кружка «Мой родной край»

Раздел 1. «Моя родословная»			
1	Введение в краеведение.	Беседа, просмотр презентации	Рассказать детям о краеведении, ее целях и задачах, поговорить о технике безопасности на занятиях, просмотр презентации "КЧР".
2	Имя твое	Беседа	Побеседовать с детьми об

			именах, рассказать откуда произошли их имена.
3	Фамилия, герб семьи	Беседа, рисование	Обсудить с детьми фамилии, нарисовать герб своей семьи.
4	Моя семья. Семейные традиции	Беседа	Обсудить с детьми их семейный досуг, рассказать о том, что такое родословная
5	Моя семья. Семейные традиции	Беседа, рисование	Поговорить с детьми о том, кем работают их родители, отобразить их в рисунке.
6	Семейные гербы	Беседа	Познакомить детей со знаменитыми гербами России и КЧР.
7	Семейные гербы	Беседа, рисование	Познакомить детей со знаменитыми гербами России и КЧР, нарисовать герб своей семьи.
8	Летопись Семьи	Беседа	Рассказать детям о том, что такое летопись семьи, для чего ее ведут.
9	Летопись семьи. Генеалогическое древо	Беседа, рисование	Рассказать детям о генеалогическом древе, нарисовать генеалогическое древо своей семьи.
10	Биография моей семьи. История моей семьи-история моего города.	Беседа	Обсудить с детьми историю возникновения своей фамилии, своей семьи.
Раздел 2 «Малая родина»			
11	Мой детский сад- мой дом.	Беседа	Обсудить с детьми режим в детском саду, нравится ли им ходить в детский сад.
12	Мой детский сад. Конкурс	Беседа, рисование	Продолжать знакомить детей с детским садом, рассказать им о

	рисунков о детском саде.		работниках детского сада.
13	Воспитатели детского сада	Беседа	Рассказать детям о труде воспитателя.
14	Мой край на карте Родины	Беседа	Составление небольших рассказов о своей малой родине.
15	Мой край на карте Родины	Беседа	Составление небольших рассказов о своей малой родине.
16	Экскурсия по памятным местам города.	Экскурсия.	Изучить историю Усть-Джегуты, прививать любовь к родному городу.
17	Экскурсия по памятным местам города.	Экскурсия.	Изучить историю города, Усть-Джегута прививать любовь к родному городу.
18	Мой двор, моя улица. За что люблю.	Беседа	Составление небольших рассказов о своем дворе
19	Мой двор, моя улица. За что люблю.	Беседа, рисование	Составление небольших рассказов о своем дворе, нарисовать родную улицу.
20	Улицы города Усть-Джегуты	Беседа, поиск	Сбор информации о названиях улиц города.
21	Улицы города Усть-Джегуты	Беседа, поиск	Сбор информации о названиях улиц города.

Раздел 3 « Начальные навыки туризма»

22	Туристское снаряжение. Ориентирование по приметам, карте , компасу. Практическая работа: укладывание рюкзака	Беседа, практическая работа	Рассказать детям о походах, о туризме, о том, что необходимо брать с собой в поход.
23	Гигиена туриста. Правила техники	Беседа	Рассказать детям о правилах безопасности в походах, рассказать о правилах доврачебной помощи.

	безопасности.		
24	Инструктаж по технике безопасности в лесу, горах, около воды	Беседа	Обсудить с детьми правила поведения в лесу, в горах, около воды.
Раздел 4 «Охрана природы»			
25	Растительность нашего края. Экскурсия	Беседа, экскурсия	Сбор информации о лекарственных растениях, произрастающих в нашей местности. Рассказать детям о съедобных и ядовитых грибах.
26	Растительность нашего края. Экскурсия	Беседа, экскурсия	Сбор информации о лекарственных растениях, произрастающих в нашей местности. Рассказать детям о съедобных и ядовитых грибах.
27	Животный мир нашей местности.	Беседа	Сбор информации о животных КЧР
28	Красная книга родного края.	Беседа	Обсудить с детьми о вымирающих животных нашего края, о редких растениях нашего края.
Раздел 5 « Поиск»			
29	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Беседа	Рассматривание фотоматериалов, записей.
30	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Беседа	Рассматривание фотоматериалов, записей.
31	Мы Победили!	Конкурс рисунков	Предложить детям нарисовать День Великой Победы.
32	Герб Карачаево-Черкесской	Беседа, рисование	Рассмотреть герб Республики, герб города, предложить детям нарисовать их.

	Республики, Герб Усть-Усть- Джегуты		
33	Фотовыставка “Процветай, мой родной город- Усть-Джегута!”	Беседа, выставка	Сбор фотографий с видами города. Организация выставки. Показ выставки в группе и родителям.

Материально-техническое сопровождение

1. дидактические и наглядные пособия;
2. ИКТ;
3. методическая литература;
4. репродукции картин;
5. художественная литература;
6. видеозаписи;
7. карты, атлас Карачаево-Черкесской республики;
8. символика России и Карачаево-Черкесской республики.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

1. В.Г. Гниловский, Т.П. Бабёнышева, География Ставропольского края. Книжное издательство Ставрополь 1988 г.
2. А.Л. Витнер, Теберда. Ставропольское книжное издательство 1965 г.
3. А.Т. Абазалиев, Курортные ресурсы Карачаево- Черкесии, Черкесск 1973 г.
4. Д.С. Салпагаров, Н.В. Поливанова. Тебердинский Государственный заповедник. Издательство «Кавказская здравница» 1989 г.
5. С.Г. Зубанова, В.Ю. Щербаков. Занимательная география. ООО «Глобус» 2009 г.
6. Ю.В. Новиков. Природа и человек. Москва «Просвещение» 1991
7. С.А. Хапаев Природные условия , население и хозяйство Карачаево-Черкесской республики. Карачаевск 2001 г.
8. Д.С. Салпагаров. Тебердинский заповедник. Ставропольское книжное издательство 1992 г.
9. С.И. Асхаков. Исторические сведения о карачаево-балкарском этносе. Невинномысск 2013г.
10. З.Х. Текеева, Р.М. Бегеулов История Карачаево-Черкесии. Карачаевск 2014 г.
11. Ю.Я. Патапенко. Геологические маршруты в Карачаево-Черкесии и в

- Приэльбрусье. Карачаевск 2014 г.
12. Ш. Бадахов, З. Кечерукова. Горный Карачай. ООО «Медиа-Полис», Ростов-на-Дону 2007 г.
13. Фотоальбом «В горах Карачаево-Черкесии». Издательство «Плата», Москва 1986 г.
14. В. В. Савельева, К. А. Магомедов. География Ставропольского края. Ставропольское книжное издательство 1978 г.
15. З. Ю. Уртенев. Практикум. Карачаево-Черкесия - мой край родной. Карачаевск 2010 г.
16. Л. В. Антонова. Удивительное вокруг. Москва 2014 г.
17. У. З. Байрамукова. Этимология некоторых топонимов и этнонимов народов Карачаево-Черкесии. Карачаевск 2010 г.
18. В. А. Ивановский. География Карачаево-Черкесской республики. Ставрополь, издательство ИРО 2008 г.
19. В. Г. Гниловский. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство.
20. С. А. Хапаев. Карачаевск - вчера, сегодня, завтра. Издательство «Кавказская здравница» 1989 г.
21. В. Романенко. Легенды гор. Черкесск 2007 г.

**Дополнительная образовательная программа по
Физическому развитию: «Народные подвижные игры»
для детей 6-7 лет.**

Руководитель кружка: Салпагарова Файруз Айгуфовна.

Пояснительная записка:

Мы живём в многонациональном обществе, в котором всё больше зла и жестокости по отношению к людям иной нации, иного вероисповедания, иных национальных жизненных традиций. Сохранение и возрождение национальной культуры является ныне одной из первостепенных задач. Чтобы у ребёнка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать в детях толерантность. Поэтому надо помнить, что

народные игры, как жанр устного творчества, являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Так у меня возникла необходимость в создании кружка народных подвижных игр.

Актуальность:

Игра - важнейшее средство воспитания. Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого - умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Игра поможет педагогу сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Игра для детей - важное средство самовыражения, проба сил. В играх воспитатель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволит найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей. И, что тоже очень важно, игры сближают педагога с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и другие. Все они нужны и по-своему полезны детям, все должны быть использованы в работе. Но особое место среди них занимают подвижные игры. Подвижные игры — самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода» — гиподинамии.

Многие из игр существуют с незапамятных времён и передаются из поколения в поколение. Как отмечает В. С. Брыжинский, «...большое влияние на игры оказала народная мифология, способствовавшая обогащению их соответствующими выразительными средствами: драматизированным действием, пантомимой, танцами, словесным диалогом, песней, звукоподражанием. Игры, отличающиеся определённым колоритом национальных красок, называют **народными**».

К народным играм относятся также традиционные забавы (ходули, качели, катание с гор и т. д.), упражнения и состязания (прыжки, борьба, подъём и метание камня и т. д.). Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх, дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда. По содержанию и времени бытования народные игры делятся на несколько групп.

Игры зимние, весенние, летние, осенние. В них, опираясь на свои наблюдения, дети выражают собственное отношение к окружающей природе, отождествляют

зверей и птиц, домашних животных с добрыми и злыми силами людей и лесов, изображают в лицах содружество или борьбу человека с этими силами.

В процессе проведения народных игр радость движения сочетается с духовным обогащением детей, с формированием физических навыков, уважительным отношением к культуре родной страны. В играх ярко отражается образ жизни того или иного народа, национальные устои, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, стремление к победе.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, способствуют воспитанию воли.

В ходе игры педагогу необходимо привлекать внимание детей к содержанию, следить за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делать краткие указания, поддерживать и регулировать эмоционально положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучать их ловко и стремительно действовать в создавшейся ситуации, оказывать дружескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Для успешной организации народной игры желательно следовать определённым правилам. Объясняя новую народную игру, в которой есть зачин (считалочка, жеребьёвка), педагогу не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой приём доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного знакомства с игровым элементом, а также сэкономит время.

Объяснение новой игры должно быть кратким, лаконичным, эмоционально-выразительным. Педагог даёт представление о её содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутах, правилах игры. Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей. В конце игры обязательно следует положительно оценивать детей за смелость, ловкость, выдержку, взаимоподдержку и т. д. В подвижных играх необходимо добиваться здоровой товарищеской состязательности. В ролевых играх стремиться развивать умение фантазировать, передавать характер разыгрываемого персонажа.

Важнейшее достоинство народных подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами - и потому являются самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей. «Трудно представить ребячью жизнь без игр, весёлых, шумных, нередко с песнями, считалками, загадками. Одни игры помогают стать сильными, ловкими, меткими. Другие развивают сообразительность и смекалку. А в-третьих, всё зависит от воображения, от того, как хорошо вы сможете представить и сыграть то или иное действующее лицо». (Г. Науменко).

Целью рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков дошкольников посредством подвижных и спортивных игр.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- приобретение знаний о народных играх, о традициях, истории и культуре разных народов;
- обучение разнообразным правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.
- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- Гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Ожидаемый результат.

- ✓ В результате регулярного посещения занятий воспитанники должны:
- ✓ - знать игры – их условия и правила – и использовать их в свободное время; - использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- ✓ - развить фантазию настолько, чтобы потом сам мог изобретать подобные игры;
- ✓ - у воспитанников должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям физкультурой и дальнейшему самосовершенствованию.

Форма организации: подвижная игра (образные, сюжетные, с предметами и пр.), конкурсы, соревнования, развлечения, досуги.

Форма организации деятельности: подгруппа детей из 12-15 человек, дети подготовительной группы.

Направление образовательной деятельности: обеспечение духовно – нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Направленность дополнительного образования: физкультурно – спортивная.

Количество занятий: 1 раз в неделю, 25 – 30 мин.

Место проведения: в теплое время года - на улице, в холодное время - в спортивном зале

Форма и режим занятий

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования

Время проведения: вторая половина дня.

Срок реализации: 1 год.

Форма подведения итогов: отчет, фотоматериал, картотека игр.

Ожидаемый результат:

Дети научатся:

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием в любой игровой ситуации самостоятельно регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

Используемая литература:

С. Якуб «Вспомним забытые игры».

Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.

Пензулаева, Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М., Владос, 2001г.

Сайт о русских народных играх. – [http\\www.ilee.ru](http://www.ilee.ru).

Яковлев, В.Г. Подвижные игры / В.Г. Яковлев. М.: Просвещение, 1992.

Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Русской, Л.В. М., Просвещение. 1986г

3 Организационный раздел

***Учебный план реализации программ
по дополнительному образованию педагогами
МБДОУ «Детский сад №6 «Березка» г.Усть-Джегуты»***

№ п/ п	Наименование дополнительно го образования	младшая группа			Старше- подготовительная группа		
		Кол -во в нед	Кол -во в мес	Кол -во в год	Кол -во в нед	Кол -во в мес	Кол -во в год
1	«Поиграйка»	1	4	36			
2	« Светофор»	1	4	36			
3	« ОБЖейка»	1	4	36			
4	« Быстрые ножки»	1	4	36			
5	«Умелые ручки»	1	4	36			
6	« Мы – исследователи»	1	4	36			
7	«Дошколенок»				1	4	36
8	« В гостях у сказки»				1	4	36
9	« В мире природы»				1	4	36
10	«Лесовичок»				1	4	36
11	«Юные экологи»				1	4	36
12	« Волшебные краски»				1	4	36
13	«Говоруша»				1	4	36
14	« Родное слово»				1	4	36
15	« Мой родной край»				1	4	36
16	« Народные подвижные игры»				1	4	36

*Система условий реализации
образовательной программы*

Перечень дополнительной образовательной деятельности
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад №6 «Берёзка» г. Усть-Джегуты»
на 2022 – 2023 учебный год

Возрастные группы	Ф.И.О.	Название кружка.
Мл гр. № 4	Боташева Амина Шамильевна	«Поиграйка»
Мл гр. № 4	Капшусева Тамиля Азретовна	« Светофор»
Мл гр. № 5	Суюнчева Сусана Хамитовна	« ОБЖейка»
Мл гр. № 5	Тебугева Рамиля Нур - Исламовна	« Быстрые ножки»
Ср. гр. №6	Борлакова Разият Юсуповна	«Умелые ручки»
Ср. гр. №6	Борлакова Лейля Борисбиевна	« Мы – исследователи»
Ст. гр. №7	Хатуева Анжелика Отарбиевна	«Дошколенок»
Ст. гр. №7	Бытдаева Римма Мудалифовна	« В гостях у сказки»
Ст. гр. №8	Шаманова Мариям Исламовна	« В мире природы»
Ст. гр. №8	Чотчаева Зухра Муратовна	«Лесовичок»
Подгот гр. №1	Боташева Гокка Хусеевна	«Юные экологи»
Подгот гр. №1	Хубиева Замира Владимировна	« Волшебные краски»
Подгот гр. №1	Кулыгина Елена Анатольевна учитель - логопед	«Говоруша»
Подгот гр. №3	Чегемлиева Патья Магомедовна	« Родное слово»
Подгот гр. №3	Семенова Айшат Исламовна	« Мой родной край»
Подгот гр. №3	Салпагарофа Ф.А. Руков. по. физ. воспитанию	« Народные подвижные игры»

Кадровый состав

педагогов дополнительного образования
МКДОУ «Детский сад №6 «Березка» г. Усть-Джегуты»

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Образование</i>	<i>Работа по специальности</i>	<i>Категория</i>
	Боташева Амина Шамильевна	Высшее	Воспитатель	Высшая
	Каппушева Тамиля Азретовна	Высшее	Воспитатель	Первая
	Суюнчева Сусана Хамитовна	Высшее	Воспитатель	Высшая
	Тебуева Рамиля Нур - Исламовна	Высшее	Воспитатель	Соотв.зан. должн.
	Борлакова Разият Юсуповна	Высшее	Воспитатель	Первая
	Борлакова Лейля Борисбиевна	Высшее	Воспитатель	Высшая
	Хатуаева Анжелика Отарбиевна	Высшее	Воспитатель	Первая
	Бытдаева Римма Мудалифовна	Высшее	Воспитатель	Соотв.зан. должн.
	Шаманова Мариям Исламовна	Высшее	Воспитатель	Первая
	Чотчаева Зухра Муратовна	Высшее	Воспитатель	Высшая
	Боташева Гокка Хусеевна	Высшее	Воспитатель	Соотв.зан. должн.
	Хубиева Замира Владимировна	Ср/спец	Воспитатель	Соотв.зан. должн.
	Кулыгина Елена Анатольевна	Высшее	Учитель - логопед	Соотв.зан. должн.
	Чегемлиева Патъя Магометовна	Высшее	Воспитатель	Высшая
	Семенова Айшат Исламовна	Высшее	Воспитатель	Первая
	Салпагарофа Ф.А.	Высшее	Руков. по физ. воспитанию	Высшая

Учебные занятия в рамках дополнительного образования проводятся в групповых комнатах, спортивном и музыкальном зале МБДОУ «Детский сад №6 «Березка» г.Усть-Джегуты»

В ДОУ имеется все необходимое оборудование.

Финансовое обеспечения программы

Платных образовательных услуг в системе дополнительного образования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Берёзка» г.Усть-Джегуты» не оказывает.

